

Схвалено

Протокол засідання педагогічної ради

СЗШ №99 м. Львова

29.08.2025 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ №99 м. Львова

_____ Віра МОХНАЦЬКА

29.08.2025

Модифікована навчальна програма

Клас: 4

Навчальний предмет: українська мова

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Очікувані результати навчання учня з ООП
Змістова лінія “Взаємодіємо усно”		
Сприймання усної інформації з певною метою. Аналіз та інтерпретація (розкриття змісту) почутого. Відтворення змісту почутого творчо. Вибір і використання інформації з почутого для створення власних висловлень. Зіставлення теми й головної думки усного повідомлення з власним досвідом.	<i>сприймає уважно</i> усну інформацію; <i>ставить</i> уточнювальні запитання відповідно до мети слухання; <i>виконує</i> усні інструкції й настанови вчителя щодо навчальних завдань; <i>вибирає</i> з почутого інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ); <i>узагальнює</i> і <i>систематизує</i> почуту інформацію;	Учень із допомогою вчителя чи асистента вчителя : сприймає усне мовлення співрозмовника; виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої простої інструкції; слухає та намагається зрозуміти зміст прослуханого невеликого тексту; намагається відповідати на запитання за змістом прослуханого;

Оцінювання усної інформації. Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, вербальними і невербальними засобами, етикетними нормами культури спілкування. Створення усних монологічних висловлень (розповідь, опис, міркування, есе). Використання виражальних засобів мови. Удосконалення власних висловлень.	<i>прогнозує</i>, як отриману інформацію можна використати з користю; <i>зіставляє</i> тему й головну думку усного повідомлення з власними спостереженнями, поведінкою, досвідом;	
Змістова лінія “Взаємодіємо письмово”		
Удосконалення навички письма. Самоконтроль за виконанням графічних, технічних, гігієнічних правил письма. Розвиток швидкості письма: безвідривне поєднання елементів букв х, ж, ю та 4-6 букв типу день, злива, очерет, спрощення окремих форм букв та їх поєднань.	Змістова лінія “Взаємодіємо письмово” самостійно контролює виконання загальних правил письма; нарощує швидкість письма, безвідривно поєднуючи елементи букв та букви між собою, зберігаючи розбірливість; спрощує окремі форми букв, їх поєднання, зберігаючи розбірливість читання написаного;	пише розбірливо; дотримується гігієнічних правил письма; пише в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел

Дотримання культури оформлення письмових робіт Створення коротких письмових повідомлень, малих фольклорних форм. Побудова зв'язних текстів різних типів (розповідь, опис, міркування) Написання різних видів переказів тексту (докладного, вибіркового). Використання виражальних засобів мови.	пише в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; пише розбірливо; робить охайні виправлення; дотримується абзаців, полів зошита; записує слова в колонку; заповнює таблицю; складає тексти для письмового спілкування (оголошення, запрошення, афіша тощо); створює і записує загадки, невеликі казки тощо з орієнтацією на читача; обирає для власного повідомлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір букв тощо); складає самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на добре знайомі й цікаві теми; пише переказ (докладний, вибіркового) тексту розповідного змісту з елементами опису або міркування;	пише розбірливо; дотримується абзаців полів зошита; записує слова в таблицю ; розташовує слова й віршові строфи в колонку; розташовує самостійно заголовок в рядку; створює і записує речення за зразком; списує короткі тексти по темі під керівництвом учителя;
--	---	--

Записування власної думки про предмет висловлення. Перевірка та редагування текстів.	використовує у власних висловленнях вира-жальні засоби мови; висловлює своє ставлення до того, про що пише; записує власні висловлення грамотно (у межах вивченого) і зрозуміло; бере участь в обговоренні письмових робіт у парах, групах; відзначає позитивні сторони, висловлює поради щодо можливого удосконалення тексту, спираючись на пам'ятку; удосконалює письмовий текст	
Змістова лінія "Досліджуємо медіа"		
Критичне сприймання доступних медіапродуктів. Виявлення впливу медіапродуктів на власні думки й погляди. Створення простих медіапродуктів (книжечка, стіннівка, реклама тощо).	сприймає критично доступні медіатексти; визначає мету й цільову аудиторію окремих медіапродуктів; декодує (тлумачить) повідомлення у простих медіатекстах, виявляє очевидні ідеї; висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в медіатексті; пояснює, чи змінилися під впливом медіатексту власні уявлення або думки про предмет повідомлення, як саме;	сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми), бере участь в обговоренні їх змісту ; розповідає коротко про свої враження від прослуханих (переглянутих) медіапродуктів;

	створює прості медіапродукти, враховує мету й аудиторію; обговорює (в парі чи групі) враження від створеного медіапродукту	
Змістова лінія "Досліджуємо мовні явища"		
Дотримання орфоепічних вимог у власному мовленні.	дотримується правил вимовляння слів з ненаголошеними голосними [е], [и], дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим, подовженими приголосними звуками; правильно наголошує загальноживані слова;	правильно наголошує загальноживані слова; правильно вимовляє слова з дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим, подовженими приголосними звуками;
Користування алфавітом	розташовує 10-12 слів за алфавітом, орієнтуючись на першу, другу і третю літери в слові; знаходить потрібне слово в навчальному словнику (тлумачному, орфографічному, синонімів, антонімів, фразеологічному тощо), користуючись алфавітом;	розташовує 2-3 слова за алфавітом, орієнтуючись на першу літеру в слові; правильно читає із запису український алфавіт;
Дослідження ролі в мовленні лексичних груп слів (слова з прямим і переносним значеннями, синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми, застарілі й нові слова).	утворює словосполучення з прямим і переносним значеннями; добирає до поданого слова 2-3 найуживаніші синоніми, антоніми;	має уявлення про номінативну функцію слова; співвідносить слово і зображення відповідного предмета, дії, числа;

Дослідження походження окремих слів (запозичення з іншої мови, словотворення). Вживання слів різних лексичних груп у власному мовленні. Дослідження і засвоєння правопису слів із сумнівними приголосними, що піддаються асиміляції, з апострофом після префіксів, з префіксами пре- і при-. Утворення нових слів за допомогою префіксів і суфіксів. Дослідження різних граматичних форм іменників. Відмінювання іменників.	користуючись відповідними навчальними словниками; розкриває значення найуживаніших багатозначних слів, вводить їх у словосполучення, речення; пояснює, значення найуживаніших фразеологізмів; . добирає до фразеологізмів близькі за значенням слова; знаходить синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми в тексті і пояснює їх роль; розпізнає застарілі й нові слова в текстах; досліджує походження слів; використовує у власному мовленні слова в прямому і переносному значеннях, синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно записує слова із сумнівними при-голосними, що піддаються асиміляції (просьба, боротьба, нігті, кігті); розрізняє і правильно записує слова зі співзвучними префіксами і прийменниками; правильно пише слова з апострофом після префіксів;	розрізняє близькі й протилежні за значенням слова; розпізнає слова, які мають кілька значень; списує слова з вставленими орфограмами з підручника або дошки ; розрізняє слова ,які відповідають на питання хто? і що? визначає число іменників; змінює іменники за числами (один – багато); визначає рід іменників;
---	---	--

Спостереження за явищем чергування приголосних і голосних. Правопис закінчень іменників в орудному відмінку однини. Вживання іменників у власному мовленні в правильних граматичних формах.	розрізняє і правильно записує слова з пре-фіксами пре- і при-; утворює нові слова за допомогою префіксів, з найуживанішими суфіксам; розпізнає іменники з абстрактним значенням; визначає рід і число іменників; відтворює назви відмінків і відмінкові питання; змінює іменники за числами і відмінками; визначає початкову форму іменника (називний відмінок однини); визначає відмінок іменника в реченні; змінює у процесі словозміни іменників приголосні [г], [к], [х] перед закінченням - і на [з'],[ц'],[с'], голосний [і] на [о], [е]; правильно вживає в орудному відмінку однини і в іменниках чоловічого роду закінчення -ом, -ем (-е/и), в іменниках жіночого роду закінчення -ою, -єю,(-єю); перевіряє за словником закінчення іменників чоловічого роду в родовому й орудному відмінках; використовує в мовленні паралельні форми іменників чоловічого роду —	
--	--	--

Дослідження граматичних форм прикметників. Змінювання прикметників за відмінками. Утворення ступенів порівняння прикметників. Вимова і написання прикметників на -ський, -цький, -зький. Уживання прикметників у власному мовленні як засобу виразності	назв істот у да-вальному й місцевому відмінках однини правильно записує іменники жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини; правильно вживає літературні форми іменників у місцевому відмінку множини з прийменником по; змінює прикметники за родами і числами; змінює прикметники разом зі зв'язаними з ними іменниками за відмінковими питаннями; правильно записує прикметники з м'яким кінцевим приголосним основи у різних відмінкових формах; визначає граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний; утворює форми ступенів порівняння прикметників; правильно вимовляє і записує прикметники на -ський, -цький, -зький; використовує у власних зв'язних висловленнях прикметники в прямому і переносному значеннях, синоніми, антоніми;	розрізняє слова ,які відповідають на питання який? яка? яке? окремо та в простому реченні; визначає число прикметника; змінює прикметники за числами (один – багато); визначає рід прикметників; добирає до відомого предмета відповідні ознаки;
--	---	---

Дослідження ролі числівників у мовленні. Уживання числівників у правильних граматичних формах.	розпізнає в мовленні числівники, які відповідають на питання скільки? котрий? ставить питання до кількісних і порядкових (без уживання термінів) числівників; правильно вимовляє і пише форми родового відмінка числівників 50, 60, 70, 80, 90, 100; уживає правильні форми числівників на позначення часу протягом доби;	розрізняє слова, які називають числа, ставить до них питання скільки? утворює словосполучення числівників з іменникам;
Дослідження ролі займенників у тексті. Відмінювання особових займенників за зразком. Уживання займенників у власних висловленнях.	розпізнає серед слів особові займенники, ставить до них питання; і пояснює роль займенників у мовленні; відмінює особові займенники за зразком; ' правильно вживає займенники з прийменниками; використовує займенники у власному мовленні для зв'язку речень у тексті та з метою уникнення повторів тих самих слів;	розпізнає серед слів особові займенники, ставить до них питання; пояснює роль займенників у мовленні; використовує займенники у власному мовленні для зв'язку речень у тексті та з метою уникнення повторів тих самих слів;

Дослідження граматичних форм дієслів. Застосування алгоритму перевірки правопису особових закінчень дієслів з опорою на третю особу множини (без уживання термінів). Вимова і написання дієслів на -ся. Вживання дієслів у власному мовленні в правильних граматичних формах. Уживання прислівників у власному мовленні.	розпізнає неозначену форму дієслів, доречно використовує її в мовленні; вживає дієслова у відповідних часових формах; правильно записує особові закінчення дієслів у теперішньому і майбутньому часі, користуючись алгоритмом з опорою на третю особу множини; ставить дієслова минулого часу у відповідну родову форму за питаннями що робив? (-ла, -ло), що зробив? (-ла, -ло); правильно вимовляє і записує дієслова на -ся; добирає дієслова, що найбільше відповідають мовленнєвій ситуації; розпізнає серед слів прислівники і ставить до них питання; добирає до найуживаніших прислівників синоніми й антоніми; правильно пише найуживаніші прислівники; доречно вживає прислівники у власних зв'язних висловленнях; правильно інтонує і записує речення, різні за метою висловлювання та інтонацією;	впізнає слова – назви дій, ставить до них питання що робить? Що роблять? добирає дієслова для складання речень за малюнком; вживає дієслова у відповідних часових формах; розпізнає серед слів прислівники і ставить до них питання; правильно списує найуживаніші прислівники;
---	--	--

Дослідження речень, різних за структурою і метою висловлювання. Виявлення в реченні однорідних членів. Використання різних видів речень у власному мовленні. Дослідження текстів різних типів і стилів. Визначення теми і мети тексту. Складання плану тексту. Побудова текстів різних типів і стилів	знаходить головні і другорядні члени речення у найпростіших випадках; встановлює зв'язки між словами в реченні за допомогою питань; виявляє в реченні однорідні члени; складає речення з однорідними членами, правильно їх інтонує і записує; використовує різні за структурою і метою висловлювання речення для вираження власних думок і почуттів; знаходить у тексті його структурні частини; формулює тему і мету тексту; добирає заголовок, який відповідає темі або головній думці тексту; складає план тексту; будує текст за поданим планом; розрізняє різновиди текстів (розповідь, опис, міркування, есе) і пояснює їх призначення; знаходить у тексті-міркуванні твердження, доказ і висновок; будує розповіді, описи, міркування, есе; розрізняє і будує тексти художнього і науково-популярного стилів;	розпізнає речення за графічними орієнтирами; визначає кількість слів у реченні; інтонаційно правильно вимовляє розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки); дотримується правила вживання великої літери на початку речення; складає речення за малюнком з поданих слів; розпізнає текст за основними ознаками; за допомогою навідних питань складає і записує текст на 2 – 3 речення за ілюстрацією, серією малюнків.
--	--	--

	використовує засоби зв'язку речень у тексті	
--	--	--