

Схвалено

Протокол засідання педагогічної ради

СЗШ №99 м. Львова

29.08.2025 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ №99 м. Львова

_____ Віра МОХНАЦЬКА

29.08.2025

Модифікована програма

Клас: 4

Навчальний предмет: Англійська мова

Довгострокова мета:

- Сприяти формуванню уміння здійснювати усне мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах);
- Стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури;
- Сприяти формуванню навичок читання простих коротких слів та розпізнаванню у тексті знайомих лексичних одиниць та граматичних структур;
- Продовжити формування навичок техніки письма і каліграфії.

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які учень засвоїв за семестр/рік
Короткострокова мета: - Сприяти формуванню вміння презентувати себе, співрозмовника/третіх осіб (<i>I am.... My name is... I am from ... Her/his name is... He/she is from.....</i>), спочатку вимовляючи разом з педагогом нові лінгвістичні одиниці, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, самостійно вимовляючи відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування; - Стимулювати вміння впізнавати на слух та вміння вказати на картинці членів родини, країни та національності, називає їх (з опорою на картинку у разі необхідності) відповідно до власних мовленнєвих можливостей; - Стимулювати уміння розпізнавати на слух та розуміти значення особових займенників <i>he</i> і <i>she</i> ізольовано (з опорою на картинку чи особу); - Удосконалювати вміння впізнавати графічні образи літер та відповідні їм звуки (з опорою на слухове	<i>Я, моя родина і друзі</i> (члени родини, назви країн, назви національностей, щоденні обов'язки)	Інтерактивні технології. Ігрові технології. Диференційований підхід. Використання візуальних опор, жестів та флешкарток. Багаторазове повторення та імітація мовленнєвих зразків та граматичних структур за вчителем. Співання пісень та чантів. Фізкультхвилинки. Виконання вправ у зошиті з друкованою основою.	Зразки робіт, усне опитування, педагогічне спостереження, тестові завдання, картки для індивідуальної роботи

сприймання), вміння назвати літеру та варіанти її звучання; - Сприяти формуванню вміння відтворити літеру шляхом наведення її елементів по контуру та на папері в клітинку за зразком відповідно до власних мовленнєвих та моторних можливостей; - Позитивно впливати на вміння письмово відтворювати слова і словосполучення у процесі списування відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей та особливостей розвитку дрібної моторики рук.			
Короткострокова мета: - Сприяти формуванню уміння повідомити про смаки, уподобання (<i>I like... I don't like... He likes/doesn't like it.</i>) спочатку вимовляючи разом з педагогом нові лінгвістичні одиниці, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування; - Сприяти формуванню вміння співвідносити особові займенники (<i>I, he, she, it, we, you, they</i>) з відповідною особою, спираючись на картинки та слухове сприймання мовлення педагога, поступово навчається називати їх відповідно до власних мовленнєвих можливостей; - Стимулювати вміння впізнавати на слух варіанти звучання дієслів (<i>to run, to jump, to dance etc.</i>), спираючись на картинки та мовлення педагога, повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень; - Удосконалювати вміння впізнавати графічні образи літер та відповідні їм звуки (з опорою на слухове сприймання), вміння назвати літеру та варіанти її звучання; - Сприяти формуванню вміння відтворити літеру шляхом наведення її елементів по контуру та на папері в клітинку за зразком відповідно до власних мовленнєвих та моторних можливостей;	Відпочинок і дозвілля (захоплення, хобі, спорт, улюблений спорт)	Інтерактивні технології. Ігрові технології. Диференційований підхід. Використання візуальних опор, жестів та флешкарток. Багаторазове повторення та імітація мовленнєвих зразків та граматичних структур за вчителем. Співання пісень та чантів. Фізкультхвилинки. Виконання вправ у зошиті з друкованою основою.	Зразки робіт, усне опитування, педагогічне спостереження, тестові завдання, картки для індивідуальної роботи

- Позитивно впливати на вміння письмово відтворювати слова і словосполучення у процесі списування відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей та особливостей розвитку дрібної моторики рук.			
Короткострокова мета: - Сприяти формуванню уміння повідомити про смаки, уподобання (<i>I like... I don't like... My favourite subject is</i>) спочатку вимовляючи разом з педагогом нові лінгвістичні одиниці, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування; - Стимулювати уміння розпізнавати на слух та розуміти значення і різницю використання неозначеного артикля <i>a</i> і <i>an</i> і вживати їх ізольовано; - Сприяти формуванню вміння впізнавати на слух та вмінню вказати на зображення на картинці шкільних уроків, називати їх (з опорою на картинку у разі необхідності та з допомогою учителя); - Стимулювати уміння розпізнавати на слух та розуміти значення прийменників місця <i>in, on, under</i> ізольовано або з опорою на картинку чи розташування предметів, робити спроби самостійного вживання прийменника за допомогою педагога; - Удосконалювати вміння впізнавати графічні образи літер та відповідні їм звуки (з опорою на слухове сприймання), вміння назвати літеру та варіанти її звучання; - Сприяти формуванню вміння відтворити літеру шляхом наведення її елементів по контуру та на папері в клітинку за зразком відповідно до власних мовленнєвих та моторних можливостей; - Позитивно впливати на вміння письмово відтворювати слова і словосполучення у процесі списування відповідно до індивідуальних мовленнєвих	Школа (навчальні предмети, розклад, улюблений предмет, шкільні події)	Інтерактивні технології. Ігрові технології. Диференційований підхід. Використання візуальних опор, жестів та флешкарток. Багаторазове повторення та імітація мовленнєвих зразків та граматичних структур за вчителем. Співання пісень та чантів. Фізкультхвилинки. Виконання вправ у зошиті з друкованою основою.	Зразки робіт, усне опитування, педагогічне спостереження, тестові завдання, картки для індивідуальної роботи

можливостей та особливостей розвитку дрібної моторики рук. - Сприяти формуванню уміння співвідносити на слух назви якісних прикметників (big, small, new, old), спираючись на мовлення педагога та картинку із зображенням відповідних прикметників та предметів самостійно називає прикметники відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей; - Сприяти формуванню вміння впізнавати на слух та вміню вказати на зображення на картинці назви транспорту, називати їх (з опорою на картинку у разі необхідності та з допомогою учителя); - Удосконалювати вміння впізнавати графічні образи літер та відповідні їм звуки (з опорою на слухове сприймання), вміння назвати літеру та варіанти її звучання; - Сприяти формуванню вміння відтворити літеру шляхом наведення її елементів по контуру та на папері в клітинку за зразком відповідно до власних мовленнєвих та моторних можливостей; - Позитивно впливати на вміння письмово відтворювати слова і словосполучення у процесі списування відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей та особливостей розвитку дрібної моторики рук.	Подорож Україною та країнами виучуваної мови (поїздка на канікулах, види транспорту, назви населених пунктів)	Інтерактивні технології. Ігрові технології. Диференційований підхід. Використання візуальних опор, жестів та флешкарток. Багаторазове повторення та імітація мовленнєвих зразків та граматичних структур за вчителем. Співання пісень та чантів. Фізкультхвилинки. Виконання вправ у зошиті з друкованою основою.	Зразки робіт, усне опитування, педагогічне спостереження, тестові завдання, картки для індивідуальної роботи
- Сприяти формуванню уміння повідомити про смаки, уподобання, прийоми їжі (<i>I like... I don't like... I eat I drink</i>) спочатку вимовляючи разом з педагогом нові лінгвістичні одиниці, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування; - Стимулювати вміння розпізнавати на слух кількісні числівники від 1 до 20 (<i>повторення попередньо вивчених числівників та поповнення словника новими словами: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>)	Харчування (посуд, назви продуктів харчування)	Інтерактивні технології. Ігрові технології. Диференційований підхід. Використання візуальних опор, жестів та флешкарток. Багаторазове повторення та імітація мовленнєвих зразків та граматичних структур за вчителем. Співання пісень та чантів. Фізкультхвилинки. Виконання вправ у зошиті з друкованою основою.	Зразки робіт, усне опитування, педагогічне спостереження, тестові завдання, картки для індивідуальної роботи

послідовно та окремо, спираючись на мовлення педагога та картинки із зображенням відповідних цифр, предметів відповідної кількості; називає числівники, спочатку повторюючи за педагогом та з опорою на картинки (у тому числі у контексті словосполучень та речень перед іменниками), а також самостійно відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей; - Сприяти формуванню вміння впізнавати на слух та вміню вказати на зображення на картинці продуктів харчування та предметів посуду, називати їх (з опорою на картинки у разі необхідності та з допомогою учителя); - Удосконалювати вміння впізнавати графічні образи літер та відповідні їм звуки (з опорою на слухове сприймання), вміння назвати літеру та варіанти її звучання; - Сприяти формуванню вміння відтворити літеру шляхом наведення її елементів по контуру та на папері в клітинку за зразком відповідно до власних мовленнєвих та моторних можливостей; - Позитивно впливати на вміння письмово відтворювати слова і словосполучення у процесі списування відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей та особливостей розвитку дрібної моторики рук.			
--	--	--	--