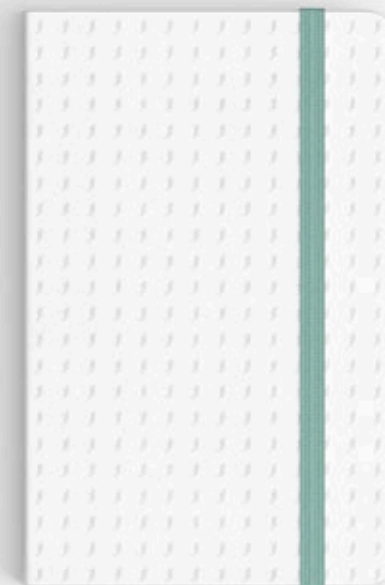


**Середня
загальноосвітня
школа №99
м. Львова**



**Моніторинг у закладі освіти
охоплює різні напрями освітнього процесу,
дозволяючи оцінити якість навчання,
ефективність викладання,
соціально-психологічний клімат,
рівень компетентностей
здобувачів освіти.**



Буремність сьогодення

Революція перекваліфікацій

Демографічна
біфуркація

Горизонт 2050

Компас, а не стратегія

СТАРА СИЛА =
НОВА СИЛА

Велике перезавантаження
світу

Глобалізація та
локалізація

Швидкість
швидкостей

Цінність цінностей

Простір між.....



Yes to the MESS



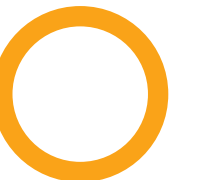
МЕТА МОНІТОРИНГУ:

- отримання об'єктивної інформації про рівень навчальних досягнень та якість знань здобувачів закладу освіти;
- встановлення зв'язків між успішністю дітей та результатами роботи вчителів;
- спрямування роботи всіх учасників навчально-виховного процесу на підвищення ефективності роботи з даного питання;
- використання отриманих матеріалів на педрадах, батьківських зустрічах для оцінки діяльності закладу.



ЗАВДАННЯ МОНІТОРИНГУ:

- 1. Створити власну систему безперервного спостереження за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти закладу як найважливішого показника оцінювання стану освітнього процесу.***
- 2. Оцінити динаміку результативності навчання з різних предметів.***
- 3. Виявити фактори, які впливають на результати навчання здобувачів освіти.***
- 4. Прогнозувати тенденції розвитку та підвищення якості знань здобувачів освіти із навчальних предметів.***

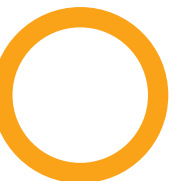




ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- 1. Розширення можливостей для вивчення результативності діяльності вчителів, рівня їхньої професійної майстерності щодо формування загальноосвітніх та предметних компетентностей здобувачів освіти, рівня сформованості проєктних умінь та навичок педагогів.***
- 2. Створення умов для реалізації творчого потенціалу вчителів, соціальної адаптації педагогів до інноваційного освітнього середовища.***
- 3. Збільшення адаптивних можливостей освітньої системи.***
- 4. Забезпечення умов для повноцінної самореалізації кожного здобувача освіти.***
- 5. Покращення якості знань та підвищення рівня навчальних досягнень.***
- 6. Підвищення якості та ефективності управління навчальним процесом.***

У НАШОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ СТВОРЕНА ВЛАСНА МОДЕЛЬ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА РІВНЕМ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ, ДИНАМІКОЮ НАВЧАННЯ,





МОДЕЛЬ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ВІДПОВІДНІСТЮ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ РІВНЮ НАВЧЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИХ ПОКАЗНИКІВ ОЦІНЮВАННЯ СТАНУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.

1. Складання моніторингових таблиць успішності здобувачів освіти класними керівниками по класу, вчителями-предметниками по предмету за такими показниками :

- результати навчальних досягнень здобувачів освіти за попередній рік;
- результати діагностичної контрольної роботи;
- результати контрольної роботи або тематичного оцінювання в середині I семестру;
- результати за I семестр;
- результати контрольної роботи або тематичного оцінювання в середині I семестру;
- результати за II семестр та рік.

2. Підбиття підсумків рівня навченості здобувачів освіти за кожним показником класними керівниками та вчителями-предметниками, оцінювання рівня навченості згідно інструкції (ПЯН).



Про затвердження Положення про моніторинг
якості освіти у середній загальноосвітній школі
і та напрямів внутрішнього моніторингу
якості освіти на 2024/2025 навчальний рік



Про створення робочої
моніторингової групи



*Додаток до наказу
План внутрішнього
моніторингу забезпечення
якості освіти на 2024/2025
навчальний рік*

Інструкція
для підбиття підсумків ступеня навченості здобувачів освіти з
будь – якого предмету(СНУ)

Основні принципи проведення моніторингів

- ***Регулярність*** проведення моніторингів відповідно до річного плану закладу освіти.
- ***Комплексність*** охоплення всіх освітніх напрямів (предметні компетентності, виховна робота, психологічний клімат)
- ***Об'єктивність*** використання різних методів збору та аналізу інформації.
- ***Прозорість*** доступність результатів для педагогів, здобувачів освіти, батьків.
- ***Впливовість*** використання результатів для коригування освітнього процесу.



Основні методи проведення
дослідження
під час моніторингу можуть бути:

**опитування
(анкетування, інтерв'ювання);**

тестування;

**спостереження за освітнім процесом
та освітньою діяльністю у закладах освіти;**

**аналіз документації закладів освіти,
їх засновників**

**аналіз статистичних даних
про стан системи освіти
за встановленими формами
звітності;**

фокус-група;

**інші методи, визначені у
Програмі.**



Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти



Мета:

Визначити рівень засвоєння знань та виявити проблемні теми у навчанні



Методи:

Тестування, контрольні роботи, усні опитування, аналіз портфоліо здобувачів освіти.



Формати:

- **Вхідне** (на початку року)
 - **Поточне** (у процесі навчання)
 - **Підсумкове** (в кінці семестру/року)
- Частота:** 2–3 рази на рік.

Моніторинг методичної діяльності педагогів



Мета:

Оцінити рівень професійної майстерності вчителів, їх методики та ефективність викладання.



Методи:

Відвідування уроків, самооцінювання педагогів, анкетування учнів.



Формати:

- Спостереження на уроках
 - Аналіз навчальних програм і планів
 - Опитування здобувачів освіти щодо сприйняття викладання
- Частота:** Щорічно.

Моніторинг соціально-психологічного клімату



Мета:

Виявити рівень комфорту учнів у школі, рівень булінгу, міжособистісні відносини.



Методи:

Анкетування, спостереження, інтерв'ю з учнями, тестування психологічного стану.



Формати:

- Оцінка рівня тривожності здобувачів освіти
 - Дослідження рівня мотивації до навчання
 - Визначення психологічного клімату у класах
- Частота:** 1 раз на рік або за необхідності.

Моніторинг розвитку ключових компетентностей



Мета:

Визначити, наскільки здобувачі освіти володіють життєвими навичками та готові до майбутнього.



Методи:

Практичні завдання, проєктна діяльність, рефлексія здобувачів освіти, аналіз навчальних портфоліо.



Формати:

- Креативне мислення
- Комунікативні навички
- Підприємницька компетентність)

Частота: 1 раз на 2 роки

Моніторинг фізичного здоров'я здобувачів освіти



Мета:

Визначити рівень фізичного розвитку, загальний стан здоров'яздобувачів освіти.



Методи:

Медичні огляди, тести на фізичну підготовку, анкетування здобувачів освіти та батьків.



Формати:

- Оцінка режиму дня та харчування
- Аналіз рівня рухової активності

Частота: 1 раз на рік.

Моніторинг екологічної свідомості здобувачів освіти



Мета:

Оцінити рівень розуміння учнями екологічних проблем та їх участь у природоохоронних заходах.



Методи:

Опитування, екологічні акції, практичні дослідження, тематичні конкурси



Формати:

- Визначення екологічних знань
- Оцінка рівня участі в еко-заходах
- Проведення навчальних екскурсій та екоуроків

Частота: 1 раз на рік

Моніторинг фінансової грамотності здобувачів освіти



Мета:

Визначити рівень знань здобувачів освіти щодо фінансів, економіки та підприємництва



Методи:

Ділові ігри, аналіз реальних фінансових кейсів, тестування.



Формати:

- Оцінка знань з управління бюджетом
- Практичні кейси щодо заощаджень
 - Рольові фінансові ігри

Частота: Раз на 2–3 роки.

Моніторинг цифрових компетентностей



Мета:

Перевірити рівень володіння здобувачами освіти сучасними технологіями та їхню безпеку в Інтернеті.



Методи:

Тестування, практичні завдання, аналіз цифрового сліду здобувачів освіти.



Формати:

- Визначення навичок роботи з онлайн-ресурсами
- Перевірка знань з кібербезпеки
 - Аналіз цифрової етики

Частота: Раз на 2 роки.

Моніторинг виховної роботи



Мета:

Визначити ефективність виховної роботи класних керівників та залученість здобувачів освіти у позакласну діяльність.



Методи:

Опитування, аналіз заходів, соціологічні дослідження.



Формати:

- Оцінка рівня участі в культурних і соціальних заходах
- Визначення морально-етичних цінностей здобувачів освіти

Частота: Раз на рік.

Моніторинг матеріально-технічного забезпечення закладу освіти

Мета:

✓ Визначити стан шкільної інфраструктури та наявність необхідного обладнання для навчання.

Методи:

✓ Аудит ресурсів, опитування вчителів, аналіз технічного забезпечення кабінетів.

Формати:

- Перевірка наявності сучасного обладнання
- Оцінка стану навчальних приміщень

Частота: Щорічно.

Моніторинг читацької компетентності здобувачів освіти

Мета:

✓ Визначити рівень зацікавленості читанням, сформованість навичок аналізу текстів.

Методи:

✓ Тестування на розуміння тексту, анкетування щодо читацьких вподобань, спостереження на уроках літератури.

Формати:

- Дослідження швидкості та якості читання
- Оцінка здатності аналізувати прочитане
- Перевірка рівня зацікавленості книгою

Частота: Раз на 2-3 роки.

Моніторинг креативного мислення

Мета:

✓ Визначити рівень творчого потенціалу здобувачів освіти, їх здатність до нестандартного мислення.

Методи:

✓ Творчі завдання, мозкові штурми, ситуаційні вправи.

Формати:

- Виконання завдань на дивергентне мислення
- Визначення здатності до нестандартних рішень

Частота: Раз на 3 роки.

Моніторинг розвитку STEM-компетентностей



Мета:

Оцінити рівень володіння здобувачами освіти знаннями у сферах науки, технологій, інженерії та математики.



Методи:

STEM-уроки, виконання проєктних завдань, участь у конкурсах.



Формати:

- Вимірювання рівня зацікавленості STEM-дисциплінами
- Оцінка здатності до інженерного мислення

Частота: Раз на 2 роки.

Моніторинг громадянської активності



Мета:

Визначити рівень соціальної відповідальності здобувачів освіти, їх участь у волонтерських та громадських ініціативах.



Методи:

Спостереження, опитування, аналіз участі у заходах.



Формати:

- Аналіз рівня громадянської активності
- Оцінка рівня розуміння прав і обов'язків громадянина

Частота: Раз на рік.

Моніторинг рівня булінгу та конфліктності в закладі освіти



Мета:

Виявлення випадків булінгу, рівня конфліктності серед здобувачів освіти.



Методи:

Анонімне анкетування, спостереження, робота психолога.



Формати:

- Дослідження рівня конфліктності в класах
- Виявлення прихованих випадків булінгу

Частота: Раз на рік.

Моніторинг профорієнтаційної підготовки здобувачів освіти



Мета:

Допомогти здобувачам освіти визначитися з майбутньою професією.



Методи:

Анкетування, профорієнтаційні тести, інтерв'ю із здобувачами освіти.



Формати:

- Оцінка рівня обізнаності про професії
- Визначення професійних нахилів здобувачів освіти

Частота: Раз на 2-3 роки.

Моніторинг інформаційної грамотності та медіакультури



Мета:

Перевірити, наскільки здобувачі освіти критично мислять і аналізують інформацію з медіа.



Методи:

Аналіз вміння розпізнавати фейки, тестування на рівень цифрової культури.



Формати:

- Оцінка рівня медіаграмотності
- Аналіз навичок критичного мислення

Частота: Раз на 2 роки.

Моніторинг рівня партнерської взаємодії між закладом освіти, батьками та громадою



Мета:

Визначити рівень співпраці між здобувачами освіти, вчителями, батьками та соціальними партнерами.



Методи:

Опитування, круглі столи, аналіз заходів за участю батьків.



Формати:

- Оцінка участі батьків у шкільному житті
- Аналіз рівня партнерства з місцевими громадами

Частота: Раз на рік.

Моніторинг рівня стресостійкості здобувачів освіти



Мета:

Визначити, як діти справляються зі стресом у навчанні та соціальному житті.



Методи:

Психологічні тести, індивідуальні консультації, спостереження.



Формати:

- Дослідження рівня тривожності
- Оцінка стратегії подолання стресу

Частота: Раз на рік.

Моніторинг вивчення класно-узагальнюючого контролю класу



Мета:

оцінити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, їхню мотивацію до навчання, рівень вихованості та психологічний клімат у класі.



Методи:

- Аналіз успішності та відвідуваності здобувачів освіти.
 - Спостереження за поведінкою та соціальною активністю здобувачів освіти у класі.
- Оцінити вплив учителя, батьків і психолога на освітній процес і соціальну адаптацію здобувачів освіти.
- Аналіз позаурочної діяльності та участі здобувачів освіти у шкільних заходах.
- Визначити сильні та слабкі сторони освітнього процесу для подальшого вдосконалення.



Формати:

- Аналіз оцінок та відвідуваності – вивчення середнього рівня успішності та динаміки змін.
- Анкетування здобувачів освіти та батьків – визначення рівня мотивації, комфорту та потреб здобувачів освіти.
- Спостереження за поведінкою у класі – оцінка взаємовідносин між здобувачами освіти, рівень дисципліни.
- Оцінка участі у позаурочній діяльності – аналіз активності здобувачів освіти у шкільному житті.

Частота: щорічно.

Моніторинг освітнього середовища закладу



Мета:

оцінити стан освітнього середовища закладу, його відповідність вимогам безпечного, комфортного та інклюзивного навчання, а також виявити можливості для вдосконалення.



Методи:

- Аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу.
- Спостереження за умовами навчання та організації простору.
- Опитування здобувачів освіти, батьків та педагогів щодо комфорту, безпеки та задоволеності середовищем.
- Оцінка рівня психологічного клімату та взаємовідносин у шкільній спільноті.



Формати:

- Перевірка матеріально-технічної бази – аналіз забезпеченості навчальних кабінетів, лабораторій, спортзалу, бібліотеки, їдальні та санітарних приміщень.
- Опитування учасників освітнього процесу – вивчення рівня задоволеності умовами навчання, безпеки та доступності.
- Спостереження за освітнім процесом – оцінка ергономіки класних приміщень, рівня шуму, освітлення, температурного режиму тощо.
- Аналіз доступності освітнього середовища – оцінка умов для дітей з особливими освітніми потребами, наявності підйомника, спеціального обладнання.

Частота: щорічно.

Моніторинг освітнього середовища: якість та безпечність харчування, робота шкільної їдальні

Мета:

- ✓ оцінити якість та безпечність харчування здобувачів освіти, відповідність роботи шкільної їдальні санітарним нормам, а також рівень задоволеності учасників освітнього процесу організацією харчування.

Методи:

- ✓
 - Аналіз меню та його відповідності нормам харчування.
 - Спостереження за організацією харчування та санітарно-гігієнічними умовами в їдальні.
 - Опитування здобувачів освіти, батьків та персоналу щодо якості страв, їхньої різноманітності та сервісу.
 - Контроль дотримання норм безпеки, якості продуктів та технології приготування їжі.

Формати:

- ✓
 - Перевірка меню та його відповідності нормам – аналіз збалансованості раціону, калорійності, наявності овочів, фруктів та молочних продуктів.
 - Спостереження за умовами харчування – оцінка чистоти приміщень, роботи персоналу, забезпечення необхідних умов для комфортного прийому їжі.
 - Опитування здобувачів освіти та батьків – визначення рівня задоволеності смаком, якістю та різноманітністю страв.
 - Аналіз дотримання санітарно-гігієнічних норм – перевірка зберігання продуктів, дотримання температурного режиму, наявності необхідної документації.

Частота: щорічно.

Моніторинг стану формування інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього простору



Мета:

оцінити рівень створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого середовища в закладі освіти, його відповідність потребам усіх учасників освітнього процесу, а також визначити можливі напрями вдосконалення.

Методи:



- Спостереження за організацією освітнього простору, доступністю та зручністю приміщень.
- Аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу, відповідності простору до сучасних освітніх потреб.
- Опитування здобувачів освіти, батьків і педагогів щодо комфорту, мотиваційних факторів та інклюзивності навчання.
- Оцінка рівня застосування інноваційних методів навчання, цифрових технологій та інтерактивних елементів.



Формати:

- Аналіз фізичного середовища – наявність зон відпочинку, креативного простору, безбар'єрного доступу, адаптації навчального простору для дітей з ООП.
- Перевірка матеріально-технічного забезпечення – наявність сучасного обладнання, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів для розвитку здобувачів освіти.
- Опитування учасників освітнього процесу – рівень комфорту, мотивації, задоволеності освітнім середовищем, потреби для його покращення.
- Спостереження за освітнім процесом – використання інтерактивних методик, елементів гейміфікації, співпраці та проєктної діяльності.

Частота: щорічно.

Моніторинг освітніх втрат



Мета:

визначити рівень освітніх втрат здобувачів освіти, спричинених об'єктивними та суб'єктивними факторами (пропуски занять, зміни в програмі тощо), та розробити заходи для їх подолання.



Методи:

- Аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за звітний період.
- Оцінка прогалин у знаннях через діагностичні роботи, тести та зрізи знань.
- Опитування здобувачів освіти, батьків та вчителів щодо причин та наслідків освітніх втрат.
- Спостереження за динамікою залученості здобувачів освіти до освітнього процесу.



Формати:

- Аналіз успішності здобувачів освіти – порівняння результатів навчання за різні періоди, виявлення предметів із найбільшими освітніми втратами.
- Діагностичні контрольні роботи – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу, виявлення прогалин.
- Опитування учасників освітнього процесу – виявлення причин труднощів у навчанні, рівня мотивації та доступності матеріалів.
- Спостереження за активністю здобувачів освіти – аналіз відвідуваності, виконання домашніх завдань, участі в уроках.

Частота: Щосеместрово або за потребою.

Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя



Мета:

оцінити рівень професійної компетентності педагогів, визначити їхні сильні сторони, можливі зони розвитку та потреби у підвищенні кваліфікації.



Методи:

- Спостереження за діяльністю вчителя під час уроків.
- Аналіз методичних матеріалів, розроблених педагогом.
- Опитування здобувачів освіти, батьків, колег щодо професійної діяльності вчителя.
- Самооцінювання педагогами власної компетентності.
- Оцінка результатів участі у професійних конкурсах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації.

Формати:



- Відвідування уроків – аналіз методів викладання, використання сучасних освітніх технологій, взаємодії із здобувачами освіти.
- Аналіз освітніх матеріалів – оцінка планування уроків, розробки дидактичних матеріалів, інноваційних методик.
- Опитування учасників освітнього процесу – рівень задоволеності викладанням, ефективність навчального процесу.
- Самооцінювання та рефлексія – анкетування вчителів щодо власного професійного розвитку.
- Аналіз підвищення кваліфікації – кількість і якість пройдених курсів, тренінгів, участь у педагогічних заходах.

Частота: Щорічно

Висновок

Як реалізувати систем моніторингів?

01. Розробити стратегічний план моніторингів.
02. Призначити відповідальних за кожен напрям (адміністрація, педагоги, психологи, соціальні педагоги).
03. Розробити анкети, тести, методики збору інформації.
04. Аналізувати отримані результати та коригувати освітній процес.
05. Інформувати учасників освітнього процесу про результати та заходи щодо покращення ситуації.



Приклади проведення шкільного моніторингу



1. Моніторинг навчальних досягнень учнів (Приклад: математика у 8-х класах)

Ситуація:

Виявили, що середній бал з математики серед восьмикласників за підсумками року знизився з 7,5 до 6,1 балів.

Аналіз даних:

- 30% здобувачів освіти отримали незадовільні результати на контрольній роботі (було 18%).
- Тести на логічне мислення показали, що 40% здобувачів освіти мають труднощі з розв'язуванням задач, що потребують кількох етапів рішення.
- 80% здобувачів освіти зазначили, що їм складно засвоювати матеріал через велику кількість тем, що швидко змінюються.
- Вчитель використовував лише традиційні методи навчання без застосування EdTech-інструментів.

Сильні сторони моніторингу:

Чітке виявлення проблемних тем (завдання з дробами та рівняннями).
Аналіз суб'єктивного сприйняття здобувачами освіти процесу навчання.
Виявлення кореляції між методами викладання та успішністю.

Методи дослідження:

1. Аналіз підсумкових оцінок – порівняння середнього балу за попередні роки.
2. Діагностичне тестування – комплексна контрольна робота для визначення рівня знань.
3. Опитування здобувачів освіти – анкетування щодо складності матеріалу та методів викладання.
4. Спостереження за уроками – оцінка методики викладання, рівня залученості здобувачів освіти.
5. Інтерв'ю з вчителями – з'ясування труднощів у поясненні матеріалу.



Слабкі сторони моніторингу:

Недостатньо враховано індивідуальні особливості здобувачів освіти.
Батьки не були залучені до аналізу проблеми.
Відсутність порівняльного аналізу.

Рекомендації:

Запровадити факультативи для здобувачів освіти, які мають труднощі у навчанні.

Використовувати інтерактивні платформи (GeoGebra, Khan Academy) для покращення розуміння матеріалу.

Організувати майстер-класи з методики викладання для вчителів.

МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ ПЕДАГОГІВ (ПРИКЛАД: ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ)

Ситуація:

Адміністрація вирішила перевірити рівень використання цифрових технологій у викладанні різних предметів.



Методи дослідження:

1. Аналіз планів уроків – перевірка наявності цифрових інструментів у навчальному процесі.
2. Опитування вчителів – анкетування щодо частоти використання EdTech.
3. Опитування здобувачів освіти – оцінка залученості та цікавості під час уроків з цифровими технологіями.
4. Спостереження на уроках – оцінка рівня інтерактивності занять.
5. Порівняльний аналіз успішності – співвідношення між використанням цифрових інструментів та результатами здобувачів освіти.

Сильні сторони моніторингу:

Виявлено зв'язок між використанням EdTech-інструментів і рівнем знань здобувачів освіти.
Дослідження охопило як педагогів, так і здобувачів освіти.
Визначено основну причину (брак підготовки у вчителів).

Аналіз даних:

- 35% вчителів регулярно використовують інтерактивні технології на уроках.
- 50% здобувачів освіти зазначили, що уроки без цифрових технологій здаються їм менш цікавими.
- У 70% випадків використання інтерактивних методів корелює з кращими результатами здобувачів освіти у тестах.
- 20% вчителів не використовують цифрові інструменти через брак навичок.

Слабкі сторони моніторингу:

Не було враховано технічне забезпечення закладу освіти.
Недостатньо уваги приділено бар'єрам у використанні технологій (наприклад, інтернет-зв'язок).

Рекомендації:

**Організувати для вчителів тренінги з цифрової грамотності.
Розширити використання Google Classroom, Kahoot, Canva
для інтерактивних занять.**

Забезпечити технічну підтримку для педагогів, які стикаються з труднощами.

МОНІТОРИНГ РІВНЯ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ(ПРИКЛАД: ПЕРЕХІД П'ЯТИКЛАСНИКІВ У СЕРЕДНЮ ШКОЛУ)

Ситуація:

У закладі освіти після переходу здобувачів освіти з 4-го до 5-го класу значно зросла кількість скарг на стрес та втрату мотивації до навчання.



Методи дослідження:

- 1.Психологічне тестування – визначення рівня стресу та адаптації здобувачів освіти.
- 2.Опитування здобувачів освіти – анкетування про труднощі у навчанні та сприйняття нових вчителів.
- 3.Опитування батьків – виявлення змін у поведінці дітей після переходу до середньої школи.
- 4.Спостереження педагогів – аналіз взаємодії здобувачів освіти у класі, виявлення ознак стресу.
- 5.Аналіз успішності – порівняння середніх балів у 4-му та 5-му класах.

Сильні сторони моніторингу:

Комплексний підхід (аналіз оцінок, емоційного стану, відвідуваності).
Виявлено вплив різних факторів (зміна системи оцінювання, нові педагоги).

Аналіз даних:

- 40% п'ятикласників відчують труднощі через зміну форми навчання.
- 30% дітей почали отримувати нижчі оцінки, ніж у початковій школі.
- 65% батьків помітили, що діти стали менш зацікавленими у навчанні.
- Кількість пропусків занять через емоційні причини зросла на 20%.

Слабкі сторони моніторингу:

Недостатньо враховано індивідуальні особливості адаптації дітей.
Не всі здобувачів освіти могли чесно висловити свої емоції під час опитування.

Рекомендації:

Впровадити систему наставництва (старшокласники допомагають п'ятикласникам адаптуватися).

Організувати щомісячні зустрічі психолога з класами для обговорення труднощів.

Провести роз'яснювальну роботу з батьками щодо підтримки дітей у цей перехідний період.

Накази моніторингів



Про підсумки моніторингу вивчення стану адаптації здобувачів освіти 1-х класів у 2024 – 2025 н.р.



Про підсумки моніторингу вивчення стану адаптації здобувачів освіти 5-х класів у 2024 – 2025 н.р.



Про підсумки моніторингу вивчення стану адаптації здобувачів освіти 10-х класів у 2024 – 2025 н.р.



Про моніторинг стану академічної доброчесності у 2023–2024 н.р.



Про результати моніторингу щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у закладі освіти



Про подолання освітніх втрат у навчанні в 2024–2025 навчальному році

НАКАЗИ МОНІТОРИНГІВ



Про підсумки проведення I етапу моніторингового дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки та результативності, для підвищення якості освіти з математики (алгебри, 8 класи), української мови (9 класи), історії України (10 класи), фізики (10 класи).



Про підсумки проведення II етапу моніторингового дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки та результативності, для підвищення якості освіти з математики (алгебри, 8 класи), української мови (9 класи), історії України (10 класи), фізики (10 класи).



Про підсумки проведення III етапу моніторингового дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки та результативності, для підвищення якості освіти з математики (алгебри, 8 класи), української мови (9 класи), історії України (10 класи), фізики (10 класи).



Про результати проведення моніторингу дослідження стану впливу профільної освіти на вибір професії здобувачів освіти: з англійської мови (8-Б, 8-Г, 9-Б, 10-Б), з хімії (8-А, 9-В), математики (9-Г, 10-А, 11-Б), з історії (11-А).



- Про проведення моніторингу якості викладання інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 7 класі 2023/2024 навчального року
- Про підсумки моніторингу стану викладання інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 7 класі за 2023/2024 навчальний рік
- Про моніторинг творчого використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічних технік при вивченні фізики, та астрономії
- Про підсумки моніторингу якості викладання навчальних предметів за 2023/2024 н.р.
- Про підсумки проведення моніторингу сформованості математичної компетентності здобувачів освіти 2-х класів
- Про підсумки проведення моніторингу сформованості математичної компетентності здобувачів освіти 2-х та 4-х класів у 1 семестрі 2024/2025 н.р.
- Результати сформованості математичної компетентності здобувачів освіти 2-х класів. За результатами підсумкової діагностувальної роботи за I семестр 2024/2025 н.р.
- Результати сформованості математичної компетентності здобувачів освіти 4-х класів. За результатами підсумкової діагностувальної роботи за I семестр 2024/2025 н.р.
- Про проведення моніторингу впровадження інноваційних технологій, ШІ як засіб розвитку інтересу здобувачів освіти у викладанні інформатики та робототехніки
- Про підсумки моніторингу стану впровадження інноваційних технологій, ШІ як засіб розвитку інтересу здобувачів освіти до вивчення інформатики та робототехніки



***Шкільний моніторинг стає ефективним лише тоді, коли
його результати перетворюються на реальні
управлінські рішення.***

***Кожне дослідження має супроводжуватися конкретними
заходами, а його ефективність – оцінюватися повторно.***

Ключовий принцип:

Моніторинг без дій — це просто статистика.

Моніторинг із рішеннями — це розвиток освіти.