



ЛЬВІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
Департамент розвитку  
Управління освіти  
Відділ освіти Шевченківського та Залізничного районів  
Середня загальноосвітня школа № 99 м. Львова

**НАКАЗ**

Львів

Від 30.06.2023

№ 216

**Про підсумки процедури самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти у контексті розбудови ВСЗЯО у 2022-2023 н.р.**

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, керуючись вимогами Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у середній загальноосвітній школі № 99 міста Львова, затвердженого протоколом педагогічної ради № 4 від 29.05.2020 р. Порядком проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України 16.01.2020 № 54 та Методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України від 30.11.2020 № 1480 та Абетки директора, Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Положення про Порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освіти в закладі освіти, наказу по школі № 310-о від 31.08.2022 р. «Про створення робочої групи та проведення процедури самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень учнів в контексті розбудови ВСЗЯО» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, якості знань, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, забезпечення відкритої прозорості та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, забезпечення всебічного розвитку дітей, набуття ними життєвого соціального досвіду та з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей було створено робочі групи для організації та проведення процедури самооцінювання напряму «Система оцінювання здобувачів освіти».

Враховуючи вище зазначені аналітичні матеріали закладу освіти,

**НАКАЗУЮ:**

1. Освітню діяльність закладу освіти за процедурою самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти визнати на достатньому рівні.
2. До 01.08.2023 року для забезпечення прозорості та відкритості обговорити з учасниками освітнього процесу звіт про результати самооцінювання за напрямом системи оцінювання здобувачів освіти та відповідні матеріали розмістити на сайті закладу освіти. (Додаток 1).
3. Врахувати результати процедури самооцінювання за напрямом система оцінювання здобувачів освіти при розробці річного плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік.
4. Заступнику директора з НВРП.Слоцькій:
  - 4.1. Сприяти впровадженню компетентісного підходу та забезпечувати наявність відкритої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання (критерії, правила, процедури) \x навчальних досягнень із базових предметів відповідно до змін реформування Державних стандартів освітніх рівнів з оприлюдненням та інформуванням учасників освітнього процесу.
  - 4.2. До 0.09.2023 року спланувати заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти.
5. Вчителям предметникам:
  - 5.1. Систематично інформувати здобувачів освіти, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень на вебсайті закладу, інформаційних стендах, через пам'ятки, інші види комунікації.
  - 5.2. Ознайомлювати та розробляти спільно, із здобувачами освіти, критерії, норми оцінювання

навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, виконуваних завдань, форм роботи (дистанційна, змішана, групова).

5.3 Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання здобувачів освіти з метою формування у школярів навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.

5.4 Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки компетентісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.

5.5 Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентуючись на не лише на результаті роботи, але й процес навчання; індивідуальному поступі кожного школяра; позитивній оцінці досягнень здобувачів освіти; рівні аргументації та умінні здобувачів освіти висловлювати свою думку; умінні розв'язання проблем і приймати рішення; розумінні, а не відтворенні фрагментів інформації.

5.6 Мотивувати здобувачів освіти, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проєктні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентісного навчання; інтерактивні технології (робота в групах, метод проєктів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний куш», «відкритий мікрофон», групові дискусії тощо.

Протягом року

5.7. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи.

5.8. Приділяти увагу здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах з цією категорією школярів.

5.9. Залучати здобувачів освіти до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, Днях відкритих дверей, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.

6. Оприлюднити звіт про результати процедури самооцінювання якості освіти, якості знань за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» на сайті закладу.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

*Віра*

Віра МОХНАЦЬКА

З наказом ознайомлені:

*В.М.* Слоцька Н.В.

*О.В.* Ковалевич О.П.

*Л.В.* Пяховська О.К.

*М.В.* Козіброда І.П.

*М.В.* Бажан М.В.

*Л.Ф.* Карпа Л.Ф.

*І.П.* Кужим І.П.

*О.Б.* Посувайло О.Б.

*Т.С.* Ревенко Т.С.

*Г.М.* Півтораніс Г.М.

*В.Д.* Горобець В.Д.

*Н.В.* Гайда Н.В.

*О.Б.* Палій О.Б.

*Н.Б.* Садоха Н.Б.

*Н.Б.* Повалена Н.Б.

*Р.В.* Любін Р.В.

*М.В.* Питель М.В.

*М.Р.* Венгерак М.Р.

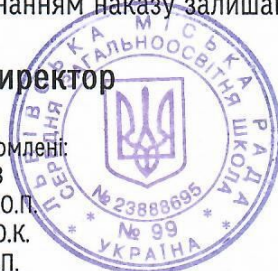
*Х.Б.* Деревенко Х.Б.

*А.* Яковіцька А.

*М.* Малиновська М.

*М.* Лазорко М.

*С.* Мотовильчик С.



**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**  
**членів експертної групи під час проведення самооцінювання**  
**закладу загальної середньої освіти**  
**Середньої загальноосвітньої школи №99 м. Львова**  
*(назва закладу освіти)*

У анкетуванні прийняло участь 909 батьків  
 У анкетуванні прийняло участь 600 здобувачів освіти 5-11 класів (78%)  
 У анкетуванні прийняло участь 90 педагогічних працівників

Вимога/правило напрям	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
<b>Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання учнів</b>		
<b>Вимога 2.1. Наявність відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання</b>		
Критерій 2.1.13 здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	<p>У 30 розроблено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України №371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0371290-08#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0371290-08#Text</a>), наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text</a>), наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru</a>), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813 (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text</a>). Критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу (<a href="http://lvivschool99.com.ua">lvivschool99.com.ua</a>) та на інформаційних стендах і папках у навчальних кабінетах. Особливості, види оцінювання, питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді у питанні «Про схвалення плану роботи закладу освіти, виховного плану та освітньої програми на 2022-2023 н.р.» (протокол №1 від 30.08.2022р. питання №3).</p> <p>У 30 критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти публікуються на сайті закладу освіти. Питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді у питанні «Про схвалення плану роботи школи, виховного плану та освітньої програми на 2023н.р.». Вказані критерії, правила та процедура оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і у змісті освітньої програми. У класних кімнатах розміщені Леп-буки, у яких оприлюднені критерії оцінювання навчальних</p>	Оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на сайті 30, учителям озвучувати їх при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти. Приділити увагу розробленню власних критеріїв оцінювання, впроваджувати форми у-вальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, та частіше розглядати дане питання на засіданнях педагогічної ради та методичних

	<p>досягнень здобувачів освіти по кожному предмету.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання. 81,3% учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 48% - перед вивченням кожної теми, пояснюють учням індивідуально – 32%, розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу освіти – 9,3%.</p> <p>За результатами анкетування:</p> <p>55,7% школярі отримують інформацію про критерії оцінювання на початку року, 25,8% - під час виконання різних видів робіт на уроках, 4,5% - у разі звернення до вчителя, 2,8% - через електронну пошту, месенджери, 3,7% - у жоден спосіб не отримую.</p> <p>Вчителі пояснюють доступно і аргументовано пояснюють виставлення оцінок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 45,8% - ще на початку оцінювання завжди пояснюють, за що здобувач освіти отримує ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;</li> <li>- 38,8% - учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання;</li> <li>- 12,7% - учителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання школяра;</li> <li>- 2,7% - учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на прохання школяра.</li> </ul> <p>За результатами анкетування:</p> <p>64,8% батьків завжди отримують інформацію про критерії оцінювання, 25,7% - переважно, 6,2% - іноді, 3,3% - ніколи.</p>	<p>об'єднаннях, батьківських зустрічах.</p> <p>Педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Інформувати здобувачів освіти з критеріями оцінювання під час виконання кожного виду роботи;</li> <li>- Надавати зворотній зв'язок щодо критеріїв оцінювання усім здобувачам освіти освітнього процесу.</li> </ul>
<p>Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>За результатами аналізу документації відмічено методичну роботу закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання. У 2022-2023 проведено засідання методичної ради та вчителів закладу, методичний інтенсив «Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти». Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципи зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти. Результати освітньої діяльності здобувачів, на всіх етапах освітнього процесу, не обмежуються знаннями, вміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентному підході, на формуванні відповідальності в дітей, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних</p>	<p>Завдання (індивідуальні, домашні) спрямовувати на оволодіння ключовими компетентностями.</p> <p>Педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформувати «банк» вправ для формувального оцінювання</li> <li>- Ознайомити здобувачів освіти із</li> </ul>

	<p>досягнень. Вчителі надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді та супроводять відповідь здобувача освіти уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них 85,3% забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи,</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями відзначимо, що не всі учителі (58,3%) оцінюють результати навчання здобувачів освіти та добирають домашнє завдання відповідно до розроблених критеріїв.</p> <p>У закладі освіти оприлюднено загальні критеріїв оцінювання, але мало учителів розробляють власні. 83% педагогів намагаються оцінювати результати навчання здобувачів освіти відповідно до розроблених критеріїв, які ґрунтуються на компетентнісному підході; 58,3 % оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання, 83,3% - спрямовують оцінювання результатів навчання та індивідуальний поступ учня.</p> <p>Система оцінювання не сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p> <p>Про безпечне користування Інтернетом у 30 для здобувачів освіти проводяться інформаційні заходи - 54%, лише на уроках інформатики - 27,7%.</p> <p>Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з батьками на 55% - так завжди, 33% - переважно так, 9,2% - іноді, 2,8 % - ніколи.</p> <p>З керівництвом закладу батькам вдається поспілкуватися 45,2% - так завжди, 40,9% - переважно так, 11,3% - іноді, 2,5% ніколи.</p> <p>У закладі освіти на достатньому рівні сформована відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яка враховує вимоги компетентнісного підходу.</p>	<p>правилами проведення взаємооцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформувати критерії оцінювання на основі кожної освітньої компетентності</li> <li>- Посилити та акцентувати увагу на індивідуальній навчальній діяльності здобувачів освіти, роботі в парах, групах, диференціація завдань.</li> <li>- Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формувального оцінювання.</li> </ul>
<p>Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p>	<p>За результатами анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень з числа опитаних здобувачів освіти вказали - наскільки вчителі справедливо оцінюють результати навчання здобувачі освіти відповіли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцінюють справедливо і об'єктивно -70%;</li> <li>- Неупереджено - 61%;</li> <li>- Добросеречно -71%.</li> </ul> <p>Вчителі пояснюють доступно і аргументовано виставлення оцінок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 45,8% - ще на початку оцінювання завжди пояснюють, за що здобувач освіти отримає ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;</li> </ul>	<p>Надалі педагогічним працівникам 30 продовжувати оцінювати знання здобувачів освіти об'єктивно і справедливо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулювати чіткі критерії</li> </ul>

	<p>- 38,8% - учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання;  - 12,7% - учителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання школяра;  - 2, 7% - учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на прохання школяра.  20,1 % учнів усвідомлюють, що оцінка відстежує їх індивідуальний прогрес, 53,1% - визначення рівня знань, умінь і навичок, 16, 3% опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання, 7,5% - для відтворення матеріалу підручника, а 2,9 % опитаних впевнені, що оцінка використовується як засіб покарання.  За результатами анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень з числа опитаних батьків здобувачів освіти вказали, що справедливо оцінюють навчальні досягнення - 37,8%, 51,5% - переважно так, 10,1% - іноді, 0,6% - ніколи. Батьки отримують інформацію про критерії, правила, процедури оцінювання 64,8% - так, завжди, 25,7% - переважно, 6,2% - іноді, 3,3% - ніколи.</p>	<p>оцінювання до кожного окремого виду роботи  - Застосовувати принцип «зворотнього дизайну»  - Забезпечити зворотній зв'язок щодо об'єктивності оцінювання.  Здобувачам освіти:  - Ознайомитись з критеріями оцінювання до кожного виду роботи.</p>
<p><b>Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b></p>		
<p>Критерій 2.2.1  У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного здобувача освіти, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є - не оцінити здобувачів освіти, а виявити проблеми та допомогти їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.  Керівництво закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного здобувача освіти й відстежують їхній навчальний прогрес. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку дітей.  У закладі освіти щорічно проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти (з наперед визначених предметів) шляхом проведення діагностувальних та контрольних робіт у 4-11 класах, аналіз результатів відображені у підсумкових наказах по закладу освіти. За результатами навчальних досягнень здобувачів освіти за 2022-2023 н.р. створено порівняльні діаграми, які оприлюднені на сайті закладу освіти у розділі «Освітній процес» («Моніторинг успішності здобувачів освіти»). У 2022-2023 н.р. проводилися моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів з предметів поглибленого, допрофільного і профільного навчання: з англійської мови (7-Б, 7-Г, 8-Б, 9-Б), української мови (9-В, 11-Б), математики (8-Г, 9-А, 10-Б).</p>	<p>На засіданні педагогічної ради 30 розглянути питання проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, круглі столи з аналізу навчальних досягнень здобувачів освіти, пошуку нових форм роботи.  Педагогічним працівникам:  - Більше</p>

	<p>Питання результативності освітніх досягнень здобувачів освіти висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за навчальний рік, педагогічній раді, наказах по закладу освіти, приймаються відповідні управлінські рішення. Результати моніторингів оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.</p> <p>Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів є: контролююча-визначає рівень досягнень кожного школяра, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал; навчальна-сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок; діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувачів освіти в процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення; стимулювально-мотиваційна-формує позитивні мотиви навчання; виховна-сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації показали, що у 1-4 класах, для відстеження окремих результатів навчання, використовується вербальна оцінка з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення називає і рівень результату навчання. Так, запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою, відповідно виборому нашого закладу. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.</p> <p>Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для школяра та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі: формувального оцінювання, підсумкового оцінювання. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік. Під час такого оцінювання зіставляються навчальні досягнення школярів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік вчитель визначає з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.</p> <p>Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи</p>	<p>аналізувати динаміку навчальних результатів здобувачів освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заохочувати здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>- Визначати сильні та слабкі сторони здобувачів освіти</li> <li>- Урізноманітнити аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</li> </ul>
--	---	--

школярів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування).

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі діти ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги дітей до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування дітьми матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Здобувач освіти має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти вчителі враховують характеристику відповіді школяра: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота,



	<p>глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень.</p> <p>Отже, учителі формують у школяра позитивну самооцінку та бажання вчитися, відстежують особистий поступ.</p> <p>В анкетах здобувачів освіти було відмічено про зворотній зв'язок від учителів щодо оцінювання: 72% учнів отримують від більшості учителів пояснення та аргументацію виставлених оцінок. 71% здобувачів освіти вказали, що більшість учителів здійснюють аналіз допущених помилок, 68%-визначають покращення результатів, 68%-заохочують до навчання.</p> <p>Отже, учителі формують у здобувача освіти позитивну самооцінку та бажання вчитися, відстежують особистий поступ.</p> <p>Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднаннях, засіданнях атестаційно\ комісії педагогічних працівників, що відображені у відповідних протоколах.</p>	
<p>Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</p>	<p>Під час спостереження за навчальним заняттям за результатами анкетування та у формах самоаналізу власної професійної діяльності з'ясувалось, що 100% вчителів використовують у своїй роботі різні види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: елементи формувального (67,8%), поточного(69,3%), підсумкового (75,6%) оцінювання, заохочують здобувачів освіти до самооцінювання (63,3%), взаємооцінювання (47,8%), формують у них позитивну самооцінку, мотивують здобувачів освіти до вивчення предмету створюючи ситуацію успіху. Два рази на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня. За підсумками вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету, середнього балу, кількості школярів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні, порівняння середнього балу навчальних досягнень школярів, рейтингу предметів, сформованості читацької компетентності, здійснення порівняльного аналізу індивідуальних досягнень здобувачів освіти за минулі роки тощо.</p> <p>За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у закладі освіти забезпечується систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Бажаю відмітити, що більшість педагогів під час навчальних занять підтримують бажання дітей здобувати знання, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та дітьми під час занять вирізнявся демократичністю.</p>	<p>Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять використовувати елементи формувального оцінювання, прийоми взаємооцінювання і самооцінювання, сформулювати чіткі правила взаємооцінювання.</p> <p>Використовувати різні методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самооцінювання</li> <li>- Оцінювання за допомогою портфоліо</li> <li>- Оцінювання за допомогою асоціацій</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцінювання за допомогою інтерактивних методів</li> <li>- Оцінювання за зразками робіт</li> <li>- Оцінювання за допомогою тестів із використанням різноманітних онлайн-сервісів.</li> </ul>
<b>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>		
<p>Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p>	<p>Спостереження за навчальними заняттями та опитування (анкетування) здобувачів освіти показало, що 30 сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти (75%) зазначили, що учителі їх підтримують, 76% - вірять у них та їх успіхи, 77% учнів вважають, що учителі поважають їх, 80% здобувачів освіти відчують допомогу від педагогів при зверненні до них.</p> <p>Педагогічні працівники надають підтримку у навчанні здобувачів освіти: мотивують дітей створюючи ситуацію успіху (90%); розробляють індивідуальні освітні траєкторії (14%); індивідуальні консультації (66%); створюють атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці (95%); розробляють різноманітні завдання із вибором рівня складності (33%).</p> <p>Здобувачі освіти із зацікавленням працювали під час проведення навчальних занять. Учителі під час проведення навчального заняття дають дітям можливість вибору рівня навчальних завдань . 74,3% здобувачів освіти відповіли, що результати їхнього навчання залежать виключно від них, 48,5% - вважають від рівня викладання предмету, 38,5% - від праці школяра та праці батьків, які мотивують до навчання.</p> <p>За результатами анкетування 74,8% здобувачів освіти здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 55,2% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває; 26% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників для відповідального ставлення до результатів навчання у здобувачів освіти вчителі запобігають випадкам академічної доброчесності: 28% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 78% -</p>	<p>Розробляти різноманітні завдання із вибором рівня складності для можливості вибору здобувачами освіти рівня завдань і напрямків під час навчальних занять. Педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Застосовувати методи роботи, які формують відповідальне ставлення</li> </ul>

























	<p>проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 46% - дають такі завдання, які унеможливають списування, 19% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p>	<p>до навчання; - Мотивувати здобувачів освіти до роботи; - Сформувати необхідність здобувати нові знання, пояснюючи, де їх застосовують у житті.</p>
<p>Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує само оцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>63,3% педагогів постійно використовують самооцінювання та 47,8% взаємооцінювання здобувачів освіти. Більшість - це вчителі початкових класів, вчителі-предметники використовують окремі прийоми. Педагоги використовують різні шкали для самооцінювання та взаємооцінювання. Трирівнева шкала оцінювання «Мені ще варто попрацювати, я тренуюся, мені вдається», шкалу, що застосовується у свідоцтві досягнень у початкових класах, власні шкали. Під час взаємооцінювання приділяється особлива увага формуванню умінь в здобувачів освіти коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття цінності кожного здобувача освіти в колективі. У початковій школі процес оцінювання та взаємооцінювання проводиться з використанням системи «Щоденні 5». Мотивація дітей зростає, коли вони бачать, що вчитель цікавиться їхньою роботою та спрямовує їх. Це також допомагає дітям вирішувати проблеми, поглиблювати своє розуміння.</p> <p>Отже, заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, здобувачі освіти займаються волонтерством, беруть участь в акціях, різних заходах. Вчителі дають школярам доручення, цінують їх допомогу, делегують повноваження. Постійно здійснюється профорієнтаційна робота. 77,4 % учнів відповідально ставиться до процесу навчання, отриманих доручень, правил та обов'язків у закладі освіти. Учасники освітнього процесу задоволені системою оцінювання, але існують потреби у її вдосконаленні.</p> <p>Отже, заклад освіти сприяє формуванню в дітей відповідального ставлення до результатів навчання. Учасники освітнього процесу задоволені системою оцінювання, але існують потреби у її</p>	<p>У 30 провести майстер-класи, тренінги для педагогічних працівників по впровадженню у навчальний процес прийоми самооцінювання і взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p>

вдосконаленні.

Критерій	Рівень
2.1.1	достатній
2.1.2	достатній
2.1.3	достатній
2.2.1	достатній
2.2.2	достатній
2.3.1	достатній
2.3.2	середній
Загальна оцінка	достатній

Рівень самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» визначено як достатній.

Члени експертної групи:

 Віра Мохнацька  
 Слоцька Н.В.  
 Ковалевич О.П.  
 Ляховська О.К.  
 Козіброда І.П.  
 Бажан М.В.  
 Карпа Л.Ф.  
 Кужим І.П.  
 Посувайло О.Б.  
 Ревенко Т.С.  
 Півтораніс Г.М.  
 Горобець В.Д.  
 Гойда Н.В.  
 Палій О.Б.  
 Садоха Н.Б.  
 Повалена Н.Б.  
 Любін Р.В.  
 Питель М.В.  
 Венгерак М.Р.  
 Деревенко Х.Б.  
 Яковіцька А.  
 Малиновська М.  
 Лазорко М.  
 Мотовільчик С.