

Індивідуальна траєкторія успішності здобувачів освіти, які навчаються на низькому рівні

На якій сходинці ви сьогодні?





Заходи щодо запобігання низького рівня знань в дитини

Всебічне підвищення ефективності кожного уроку.

Формування пізнавального інтересу до навчання та позитивних мотивів.

Спеціальна система домашніх завдань.

Індивідуальний підхід до дитини.

Посилення роботи з батьками.

Система роботи з формування позитивного ставлення здобувачів освіти до навчання

Ставлення, що формується	I етап	II етап	III етап	IV етап
Ставлення до змісту навчального матеріалу	Найлегший цікавий матеріал незалежно від його важливості, значущості	Цікавий матеріал, що стосується суті досліджуваного	Важливий, але непривабливий матеріал	
Ставлення до процесу навчання (засвоєння знань)	Діє вчитель, учень тільки сприймає	Головним залишається вчитель, дитина бере участь в окремих ланках процесу	Головним стає здобувач освіти, учитель бере участь в окремих ланках процесу	Учень діє самостійно
Ставлення до себе, своїх сил	Заохочення успіхів у навчанні, що не потребує зусиль	Заохочення успіху в роботі, що потребує певних зусиль	Заохочення успіху в роботі, що потребує значних зусиль	
Ставлення до вчителя (колективу)	Актуалізована об'єктивність	Привітність, уважність, особиста привабливість, допомога, співчуття	Доброзичливе ставлення, допомога дитині	

Надання допомоги здобувачу освіти

Етапи уроку	Індивідуальна траєкторія успішності дитини
У процесі контролю за підготовленістю здобувачів освіти	Спеціально контролювати засвоєння питань, що зазвичай викликають в здобувачів освіти найбільше утруднень. Ретельно аналізувати і систематизувати помилки, яких припускаються діти в усних відповідях, письмових роботах; з'ясувати типові для класу й зосереджувати увагу на їх виправленні. Контролювати засвоєння матеріалу дітьми, які пропустили попередні уроки. По закінченні поділу теми або розділу узагальнювати підсумки засвоєння школярами основних понять, законів, правил, умінь і навичок, виявити причини відставання.
Під час викладання нового матеріалу	Обов'язково перевіряти під час уроку ступінь розуміння школярами основних елементів матеріалу. Стимулювати запитання з боку дітей у разі утруднень під час засвоєння навчального матеріалу. Застосовувати засоби підтримки інтересу до засвоєння знань. Забезпечувати великий вибір методів навчання, що дають змогу всім школярам активно засвоювати матеріал.
Під час самостійної роботи дітей на уроці	Добирати до самостійної роботи завдання з найважливіших, складних і важких розділів навчального матеріалу, прагнучи меншою кількістю вправ, але поданих системно, досягти більшого ефекту. Включати до самостійної роботи вправи на виправлення помилок, допущених у відповідях і в письмових роботах. Інструктувати про порядок виконання роботи. Стимулювати постановку запитань до вчителя в разі утруднень у самостійній роботі. Допомогати дітям у роботі, всіляко розвивати їхню самостійність. Вчити планувати роботу, виконуючи її в належному темпі, та здійснювати контроль за роботою.
Під час організації самостійної роботи поза класом	Забезпечити у виконанні домашньої роботи повторення вивченого, концентруючи увагу на найважливіших елементах програми, які зазвичай викликають найбільше утруднення. Систематично давати домашнє завдання на роботу над типовими помилками. Чітко інструктувати дітей про порядок виконання домашніх робіт, перевіряти ступінь розуміння цих інструкцій школярами, які не встигають. Погодити обсяг домашніх завдань з іншими вчителями класу, окрім перевантаження, особливо здобувачів освіти, яким вдаєть навчання важче.

Етапи уроку	Види допомоги в навчанні
У процесі контролю за підготовленістю дітей	Створення доброзичливої атмосфери під час опитування. Зниження темпу опитування, дозвіл довше готуватися біля дошки. Пропонування дітям орієнтовного плану відповіді. Дозвіл користуватися наочним приладдям, що допомагає з'ясувати суть явища. Стимулювання оцінкою, підбадьоренням, похвалою
Під час викладання нового матеріалу	Вживання заходів підтримки інтересу до тих, хто погано встигає, за допомогою запитань, що з'ясовують ступінь розуміння ними навчального матеріалу. Залучення їх як помічників у підготовці приладів, дослідів тощо. Залучення до висловлення пропозиції в разі проблемного навчання, до висновків та узагальнень.
Під час самостійної роботи на уроці	Поділ завдань на етапи, виокремлення зі складних завдань низки простих, посилення на аналогічне завдання, виконане раніше. Нагадування прийому та способу виконання завдання. Вказівка на необхідність актуалізувати те чи інше правило. Посилання на правила та властивості, необхідні для розв'язання задач і виконання вправ. Інструктування щодо раціональних шляхів виконання завдань, вимог до їхнього оформлення. Стимулювання самостійних дій здобувачів освіти, які погано встигають. Ретельніший контроль за їхньою діяльністю, вказування на помилки, перевірка, виправлення.
Під час організації самостійної роботи	Вибір для груп дітей, що повільно засвоюють матеріал, найраціональнішої системи вправ, а не механічне збільшення їх кількості. Докладніше пояснення послідовності виконання завдання. Попередження про можливі утруднення, використання карток-консультацій, карток з орієнтовним планом дій