



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор середньої загальноосвітньої
школи № 99 м. Львова

(підпис)

Віра МОХНАЦЬКА
(прізвище, ініціали)

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Балицької Уляни Богданівни
СЗШ № 99 м. Львова
на 2022 – 2023 навчальний рік

Вступ

Психологічна служба закладу освіти працює згідно «Положення Служби Системи Освіти України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018р. № 509. Її роботу забезпечує практичний психолог Балицька Уляна Богданівна.

Психологічна служба в своїй діяльності керується:

- Конституцією України;
- Декларацією прав людини;
- Конвенцією про права дитини;
- Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 р;
- Положенням про психологічну службу в системі освіти України. Наказ МОНу №509 від 22.05.2018р.;
- Положенням про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів. Наказ МОНу №691 від 19.10.2001р.;
- Листом Міністерства освіти і науки України №1/9-477 від 24.07.2019 р. «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Листом МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”;
- Методичними рекомендаціями щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби, рекомендованих УНМЦ практичної психології та соціальної роботи 2017 р.;
- Посібником «Застосування діагностичних мінімумів у діяльності працівників психологічної служби» 2018 р.

В роботі психолог закладу освіти керується нормативним актом Етичний Кодекс психолога, який є гарантом високопрофесійної, гуманної, високоморальної діяльності психологів України, здійснюваної залежно від спеціалізації та сфери їх інтересів. Даний Кодекс являє собою сукупність етичних норм, правил поведінки, що склалися у психологічному співтоваристві й регулюють його життєдіяльність.

Етичний кодекс сприяє більш успішному здійсненню психологами своєї професійної діяльності, допомагає у підвищенні ефективності навчання і виховання учнів, у виконанні функцій, пов'язаних з профілактикою психічного здоров'я, реабілітацією.

Співпрацює з органами охорони здоров'я, соціального захисту, сім'ї та молоді, внутрішніх справ, іншими зацікавленими організаціями та відомствами.

Система діяльності психологічної служби закладу освіти організується з урахуванням можливостей і резервів учнів на кожному віковому етапі. У школі станом на 01 вересня 2021 року налічується 1414 учнів у 45 класах. На інклюзивній формі навчання знаходиться 1 дитина з особливими освітніми потребами.

I. Аналітична частина

Згідно річного плану роботи практичного психолога у жовтні – листопаді було проведено аналіз контингенту новоприбулих учнів, психологічний супровід адаптації першокласників до освітнього процесу. Метою даного комплексного дослідження було визначення ступеню адаптованості новоприбулих учнів до умов навчального закладу, а також визначення актуального рівня інтелектуального розвитку кожної дитини, розвитку когнітивних процесів, дослідження сформованості соціальних навичок та навичок самообслуговування; збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Були обстежені учні 1-х, 5-х, 10-х класів.

Для визначення показників адаптації учнів 1-х класів до нових шкільних умов була використана проєктивна методика «Школа звірів» (Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.), яка дає змогу певною мірою побачити адаптаційні ресурси дитини, навчальну мотивацію, розвиток неврозів дезадаптації, комунікативну сферу дитини, емоційний стан. А також відбувалося визначення рівня адаптованості до школи учнів 1-х класів за методикою «Експертна оцінка адаптованості дитини до школи» (Чирков В.І., Соколова О. Л., Сорокіна О. В.)

Для обстеження учнів 5-х класів було використано «Опитувальник для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації», методику незакінчених речень за Л. Пономаренко, методику «Почуття у школі» С. Левченко та проєктивну методику «Школа звірів».

Також було проведено дослідження внутрішньо сімейних взаємин серед учнів 2-х, 3-х, 4-х класів за методикою «Кінетичний малюнок сім'ї» а також індивідуальна діагностика внутрішньо сімейних взаємин учнів.

Відбувалося визначення рівня розумового розвитку хлопців 10-х, 11-х класів за методикою Равена, метою якої є рівень розвитку інтелекту (за запитом). Отримано такі результати: особливо високо розвинутий інтелект досліджуваних виявлено у 27% хлопців; високий рівень інтелекту - у 4%; інтелект вище середнього рівня - у 19% досліджуваних; середній рівень інтелекту - у 35%; інтелект нижче середнього рівня - у 8%; низький рівень інтелекту - у 8% досліджуваних учнів.

Проводилися також індивідуальні дослідження пізнавальних процесів учнів та особистісних якостей дітей, та ін.

Основні завдання, які виконувалися у 2021/2022 навчальному році:

- психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;
- допомога дітям в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
- виявлення рівня шкільної адаптації/дезадаптації учнів 1-х класів, з метою своєчасної профілактики та ефективного вирішення проблем, що виникають у цих учнів в навчанні, спілкуванні, та психоемоційному стані;
- створення безпечного середовища розвитку для дітей, профілактика та попередження конфліктів в учнівському середовищі, булінгу (цькування) та кібербулінгу серед учасників освітнього процесу. Зокрема проведено тренінгові заняття, виховні години на тему «Булінг» з учнями 6-х, 7-х, 8-х класів на тему «Цькування в інтернеті – кібербулінг» (онлайн) серед учнів 2-х,3-х, 4-х, 5-х класів;
- профілактика емоційного вигорання серед педагогічного колективу;
- захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання;
- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища, проведення занять з учнями до Дня толерантності на тему: «Навчати толерантності – починайте з себе» серед учнів 1-х – 4-х класів;
- робота над розвитком емоційного інтелекту всіх суб'єктів навчально-виховного процесу
- превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення

ВІЛ-СНІДу, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, заходи в акції «16 днів проти насильства», заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях», проведення занять для учнів старших класів «Зупинимо насильство» та ін.;

— профорієнтаційні зустрічі, проведення занять з профорієнтації учнів на теми «Професійне самовизначення підлітків», «Конвенція ООН про права дитини», «Реалізація права на працю в Україні», «Вплив умов праці на здоров'я», консультації з учнями старших класів, проведення занять онлайн на тему «Мотивація та здібності» «Професійні інтереси»;

— Відбувалася підтримка здібних та обдарованих дітей, розкриття їх індивідуальності, розвиток цілісного світорозуміння, творчого мислення; створення сприятливих умов для розвитку обдарованих дітей в інтересах особистості, суспільства і держави. Надавалася психологічна допомога педагогам у вигляді консультацій і рекомендацій по роботі з обдарованими учнями. Проводились консультації з батьками з питань обдарованості. Також проводилася індивідуальна робота з обдарованими учнями щодо вирішення проблемності в навчанні, вихованні, розвитку. Відбулася індивідуальна психологічна допомога учням-учасникам олімпіад, змагань, конкурсів. Тривала консультативна робота з вчителями і батьками з питань обдарованості.

— психолого-педагогічна робота з дітьми-сиротами, напівсиротами, дітьми з прийомних сімей. Зокрема це – корекційно-розвивальне навчання і виховання, спрямоване на особистісний розвиток, сприяючий оволодінню необхідних життєво важливих знань, умінь і навичок, успішної соціальної адаптації, індивідуальних бесід з учнями, спостереження, анкетування та інші методи психолого-педагогічного дослідження для формування повноцінної соціалізованої особистості дитини.

— психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

Новим напрямком роботи психологічної служби закладу освіти був психологічний супровід інклюзивного навчання та проведення корекційних занять за результатами висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Відбувалося формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Робота у команді психолого-педагогічного супроводу, участь в організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами та участь в організації індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Важливе місце займає психологічний супровід в умовах війни всіх учасників освітнього процесу, а також внутрішньо переміщених осіб. Оскільки психологічна діяльність відбувалася в умовах війни, яка не включена у річний план роботи практичного психолога. Зокрема, це психологічна підтримка під час війни учнів, їх батьків, педагогів, внутрішньо переміщених осіб:

- Консультації з батьками учнів, педагогами, консультації внутрішньо переміщених осіб.
- Надання першої психологічної допомоги тимчасово переміщеним особам, кризове консультивання.
- Зустріч з педагогами онлайн на тему “Навчання дітей в умовах війни”
- Тренінгове заняття до Дня захисту дітей “Я маю право”;
- Психологічна підтримка учнів в умовах війни. Арттерапевтичні заняття зі школярами 1-х – 11 класів онлайн.
- Індивідуальні заняття онлайн з учнем, що навчається за інклюзивною формою навчання та з учнями на індивідуальній формі навчання;
- Проведення арттерапевтичних занять з тимчасово переміщеними дітьми, які проживали у школі: «Дерево», «Політ птаха у просторі», «Вулкан», «Безлюдний острів», «Безпечне місце», «Моє щасливе літо» та індивідуальних корекційних занять з учнями.

II. Цілепокладаюча частина

Згідно річного плану роботи практичного психолога на 2022/2023 навчальний рік у вересні – жовтні буде проведений аналіз контингенту новоприбулих учнів, психологічний супровід адаптації першокласників до освітнього процесу. Метою даного комплексного дослідження є визначення ступеню адаптованості новоприбулих учнів до умов навчального закладу, а також визначення актуального рівня інтелектуального розвитку кожної дитини, розвитку когнітивних процесів, дослідження сформованості соціальних навичок та навичок самообслуговування. Планується обстежити учнів 1-х, 5-х класів. А у лютому-березні місяці буде проведено діагностику готовності учнів 4-х класів до навчання у середній школі. Інші групові дослідження будуть проведені згідно річного плану роботи. За результатами діагностики буде проведено корекційну роботу .

Мета: збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання на 2022/2023 навчальний рік:

- психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу в умовах війни;
- психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;
- допомога дітям в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої;
- виявлення рівня шкільної адаптації/дезадаптації учнів 1-х класів, з метою своєчасної профілактики та ефективного вирішення проблем, що виникають у цих учнів в навчанні, спілкуванні, та психоемоційному стані;
- діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання в середній школі;
- створення безпечного середовища розвитку для дітей, профілактика та попередження конфліктів в учнівському середовищі, булінгу (цькування) та кібербулінгу серед учасників освітнього процесу;
- профілактика емоційного вигорання серед педагогічного колективу;
- захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання;
- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- робота над розвитком емоційного інтелекту всіх суб'єктів навчально-виховного процесу
- превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед

підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей;

— підтримка здібних та обдарованих учнів, розкриття їх індивідуальності, розвиток цілісного світорозуміння, творчих здібностей, створення сприятливих умов для розвитку обдарованих дітей в інтересах особистості, суспільства і держави, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості; психологічна допомога педагогам по роботі з обдарованими учнями; консультації з батьками з питань обдарованості; вирішення проблем у навчанні, вихованні, розвитку обдарованих учнів; індивідуальна психологічна допомога учням-учасникам олімпіад, змагань, конкурсів;

— психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;

— надання профорієнтаційної підтримки учням у процесі вибору профілю навчання, сприяння професійному самовизначенню в умовах свободи вибору сфери діяльності учнями з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці, вироблення в школярів свідомого ставлення до праці, підготовка їх до свідомого життя;

— одержання несуперечливих відомостей щодо переваг, схильностей і можливостей учнів для розподілу їх за профілями навчання;

— науково-методичні засади створення та впровадження інноваційної моделі STEM-освіти.

Ще одним напрямком роботи психологічної служби закладу освіти буде психологічний супровід інклюзивного навчання та проведення корекційних занять за результатами висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Важливим є формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Тому, у цілепокладаючу частину вношу роботу у команді психолого-педагогічного супроводу з подальшим складанням індивідуальних програм розвитку для дитини з ООП, участь в організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами та участь в організації індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Відповідно до впровадження інклюзивної освіти практичний психолог має організувати роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, виконуючи такі завдання:

— вивчення та моніторинг психічного розвитку дітей з ООП;

- психологічний супровід дітей з ООП;
- надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП згідно з ППР;
- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі із дітьми з ООП;
- консультативна робота з батьками дітей з ООП;
- просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Мета: формування позитивного психологічного мікроклімату учнів школи, педагогічного колективу.

Тема, над якою працює заклад освіти: «Створення єдиного освітнього та інформаційного простору закладу освіти, як необхідної складової всебічного розвитку здобувачів освіти на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу в умовах реалізації концепції Нової української школи».

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Спостереження за поведінкою першокласників на уроках і перервах та в позаурочний час на ГПД	Вересень - жовтень	1 класи	
1.2.	Спостереження за поведінкою дітей з ООП на уроках і перервах	Вересень - листопад	Усі учні з ООП	
1.3.	Дослідження перебігу адаптаційного процесу в 1-х, 5-х, 10-х класах	Вересень - жовтень	Учні 1-х, 5-х, 10-х класів,	
1.4.	Діагностика пізнавальних процесів учнів з особливими освітніми потребами	Грудень - січень	Учні з ООП	
1.5.	Проведення аналізу психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку.	Протягом року	Учні з ООП	
1.6.	Індивідуальна діагностика учнів 2-4 кл. (пізнавальні процеси)	Листопад, грудень	2 – 4 класи за потреби	
1.7.	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛСНІДу.	Грудень		
1.8.	Проведення дослідження мікроклімату в групах, системи взаємовідносин в групах, соціометричного статусу здобувачів освіти (мет. Дж. Моррено).	Січень	За запитом	
1.9.	Психологічне дослідження індивідуальних особливостей дітей що мають ознаки дезадаптації за допомогою проєктивних методик: «Малюнок родини», «Баранчик у пляшці», «Будиночки»	Січень-лютий	2 - 4 класи	
1.10.	Діагностика схильностей та професійних інтересів старшокласників (ДДО Є.О.Клімова)	Березень-квітень	9, 10 класи	
1.11.	Розробка та стандартизація методик оцінювання, ставлення здобувачів освіти закладу до предметів STEM-освіти, спрямування, вибору професії STEM	Протягом року		
1.12.	Проведення анкетування вчителів з метою виявлення їх мотивації і технологічної готовності до впровадження STEM-освіти в навчальному закладі	Протягом року	Педагоги	

1.13	Проведення анкетування дітей з метою виявлення їх мотивації і технологічної готовності до впровадження STEM-освіти в навчальному закладі	Протягом року	Батьки	
2.	Профілактика			
2.1.	Профілактика та попередження булінгу, кібербулінгу, протидії торгівлі людьми.	Протягом року	Усі класи	
2.2.	Профілактика шкідливих звичок (тютюнокуріння, алкоголізм, наркоманія, ігроманія)	Протягом року	Усі класи	
2.3.	Профілактика правопорушень серед неповнолітніх	Протягом року	Усі учні	
2.4.	Створення позитивної атмосфери в шкільному середовищі за умови інклюзивного навчання	Протягом року	Учні на інклюзивній формі навчання	
2.5.	Профілактика професійного та емоційного вигорання (інтегративні заняття, релаксаційні вправи, психоедукація)	Протягом року	Учителі	
3.	Корекція			
3.1.	Корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу	Листопад-грудень	1, 5 класи	
3.2.	Корекційно-розвиткові заняття з дітьми групи ризику	Листопад-травень	Учні групи ризику	
3.3.	Індивідуальні та групові заняття за результатами спостережень та діагностики, зверненням батьків (розвиток пізнавальних процесів школярів, які мають труднощі в навчанні, корекція емоційних порушень)	Протягом року	Учні 1-11 класів	
3.4.	Індивідуальні корекційно-розвивальні заняття з учнями з особливими освітніми потребами	Протягом року	Учні з ООП	
3.5.	Психологічна підготовка до ДПА/ЗНО.	Січень-травень	Учні 9, 11 класів	
4.	Консультування			
4.1.	Психологічне консультування дітей,	Протягом	Діти,	

	педагогів, батьків: - з питань особистісних проблем; - взаємовідносин в сім'ї, колективі.	року (за запитом)	педагоги, батьки	
4.2.	Індивідуальне консультування по запитах і за результатами діагностик.	Протягом року	Батьки, вчителі, учні	
4.3	Психологічна підтримка у складних життєвих ситуаціях	Протягом року	Учні, батьки	
4.5	Консультування батьків дітей з ООП з особливостей навчання і розвитку дитини.	Протягом року	Батьки дітей з ООП	
4.6.	Консультування з питань адаптації до навчання в початковій, середній школі.	Вересень, жовтень, листопад	Батьки учнів, учителі 1, 5 класів	
4.7.	Профорієнтаційні консультації	Січень- травень	Учні 9-10 класів, їх батьки	
4.8.	Супровід ЗНО/ДПА	Січень- травень	Учні 9,11 класів, їх батьки, вчителі	
5.	Просвіта			
5.1.	Виступи на батьківських зустрічах, зборах, педрадах, нарадах, радах профілактики	Протягом року (за запитом)	Батьки, вчителі, учні	
5.2.	Просвітницька робота із батьками та дітьми інклюзивних класів по формуванню толерантності до інакшості.	Протягом року	Батьки, учні	
5.3.	Батьківські зустрічі з метою роз'яснення особливостей організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальною формою навчання	Протягом року	Батьки	
5.4.	Батьківські зустрічі з метою роз'яснення особливостей організації роботи з дітьми за сімейною, екстернатною формами навчання	Протягом року	Батьки	
5.5.	Заходи за запитами класних керівників	Протягом року	Учні, їх батьки	
5.6.	Заходи акції «16 днів проти насильства»	Листопад- грудень	Учні, вчителі, батьки	

5.7.	Перша психологічна допомога дітям і дорослим у кризових станах, надзвичайних ситуаціях	Протягом року	Учителі, батьки, учні, ВПО	
5.8.	Просвітницька робота з учителями закладу освіти, щодо особливостей підготовки до ЗНО та ДПА	Березень	Учителі	
5.9	Просвітницька робота з батьками учнів закладу освіти на тему: «Створення сприятливої атмосфери в сім'ї під час іспитів»	Квітень-травень	Батьки учнів 9, 11 класів	
6.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
6.1	Складання річного плану роботи	Вересень		
6.2	Оформлення документації щодо організації роботи за індивідуальною формою навчання для дітей з особливими освітніми потребами	Вересень - жовтень		
6.3.	Підготовка до проведення інтегративних занять з учнями, педпрацівниками.	Протягом року		
6.4.	Підготовка матеріалів для профілактичного напрямку діяльності	Протягом року		
6.5.	Підбір матеріалів для діагностичної та корекційної роботи.	Протягом року		
6.6.	Підготовка до виступів на батьківських зустрічах, зборах, педрадах, нарадах, радах профілактики	Протягом року		
6.7.	Розроблення програми практичних занять для класних керівників, вчителів-предметників під час впровадження STEM-освіти в навчальному закладі	Протягом року		
6.8.	Обробка анкет та діагностичних методик.	Протягом року		
6.9.	Оформлення документації.	Протягом року		
6.10.	Участь у методичних об'єднаннях, нарадах, семінарах, проектах.	Протягом року		
6.11.	Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	Упродовж навчального	Педагоги школи	

		року		
6.12	Співпраця з центром професійного розвитку педагогічних працівників м.Львова.	Протягом року	Громадськість	
6.13	Співпраця з медичною службою, з міською ПМПК, ІРЦ.	Протягом року	Громадськість	
6.14.	Співпраця з психологами міста.	Протягом року	Громадськість	
6.15.	Робота в бібліотеці, із інтернет-ресурсами, самопідготовка, самоосвіта.	Щомісяця		
6.16.	Аналіз проблем у професійній діяльності практичного психолога, узагальнення результатів роботи, оформлення відповідних висновків для врахування у подальшій роботі.	Травень		
7.	Навчальна діяльність (факультативи, курси за вибором не викладаються)			

Практичний психолог



У. Б. Балицька