

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
 членів експертної групи під час проведення самооцінювання
 закладу загальної середньої освіти
Середньої загальноосвітньої школи №99 м. Львова

До яких процедур залучався експерт під час проведення інституційного аудиту:
 спостережень за проведенням навчального заняття
 самоаналіз вчителями власної професійної діяльності (опрацьовано відповіді 75 вчителів);
 За результатами спостереження, самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, результатів анкетування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків), вивчення документації можна зазначити таке:

| Вимога/правило напряму | Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень | Рекомендації |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Напряму 2. Система оцінювання результатів навчання учнів | | |
| Вимога 2.1. Найвність відкритої прозорості для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання | | |
| Критерій 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | У 30 розроблено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України №371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0371290-08#Text), наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text), наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813 (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text). Критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу(ivschoo199.com.ua). та на інформаційних стендах і папках у навчальних кабінетах. Особливості, види оцінювання, питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалися на педагогічній раді у питанні «Про схвалення плану роботи школи, виховного плану та освітньої програми на 2021 н.р.» (протокол №1 від 30.08.2021р. питання №3). | Оприлюднити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на сайті ЗО, учителям озвучувати їх при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти. Приділити увагу розробленню власних критеріїв оцінювання, впровадженню формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, та частіше розглядати дане питання на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднаннях, батьківських зустрічах. |
| | Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання. 81,3% учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 48% - перед вивченням кожної теми, пояснюють учням індивідуально – 32%, розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p> | <p>освіти – 9,3%.</p> <p>За результатами анкетування: 44,8% батьків завжди отримують інформацію про критерії оцінювання, 31,4% - переважно, 15,4% - іноді, 8,4% - ніколи. 90,7% педагогічних працівників використовують критерії, запропоновані МОН, 32% педагогів розробляють самостійно критерії оцінювання для кожного обов'язкового виду роботи, 8% - використовують критерії, розроблені іншими педагогами, 2,7% - вважають, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>57,7 % здобувачів освіти отримують від учителя інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання на початку навчального року, 29,3 % - від учителів під час виконання різних видів робіт, 5,9% - тільки у разі звернення до вчителя.</p> | |
| | <p>За результатами аналізу документації відмічено методичну роботу закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання. У 2021-2022 проведено засідання методичної ради та вчителів закладу, методичний інтенсив. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів, на всіх етапах освітнього процесу, не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в школі ґрунтується на компетентнісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своєї навчальних досягнень. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них 85,3% забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи,</p> <p>У закладі освіти оприлюднено загальні критеріїв оцінювання, є учителі, які розробляють власні (32%). 90,7% педагогів намагаються оцінювати результати навчання здобувачів освіти відповідно до розроблених критеріїв, які ґрунтуються на компетентнісному підході; 47,2 % прослідковують динаміку результатів навчання з предмету, з'ясовують та аналізують причини, 21,3% - аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми, 9,3% - оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання, 98,6% - спрямовують оцінювання результатів навчання та індивідуальний поступ учня.</p> | <p>Завдання (індивідуальні, домашні) спрямовувати на оволодіння ключовими компетентностями.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. | Надалі педагогічним працівникам 30 продовжувати оцінювати знання здобувачів освіти об'єктивно і справедливо. |
| Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним | За результатами анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень з числа опитаних учнів вказали - 72% - справедливо і об'єктивно, 66% - неупереджено, 72% - добросовісно. 41% опитаних здобувачів освіти вважають що вчителі, ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень отримує ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтують, 43,9% - що вчителі, в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише після звернення здобувача освіти, 13% - учителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня. . 20,1% учнів усвідомлюють, що оцінка відстежує їх індивідуальний прогрес, 53,1% - визначення рівня знань, умінь і навичок, 16,3% опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання, 7,5% - для відтворення матеріалу підручника, а 2,9% опитаних впевнені, що оцінка використовується як засіб покарання. Батьки вважають, що їх дітей оцінюють завжди справедливо - 31,2%, переважно справедливо - 55,6%, іноді - 15,4%, та ні(ніколи) - 8,4%. | |
| Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | | |
| Критерій 2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти | Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є - не оцінити здобувачів освіти, а виявити проблеми та допомогти їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти. Керівництво закладу освіти та педагогі регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку учнів. У закладі освіти щорічно проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти (з наперед визначених предметів) та за I семестр 2021-2022 н.р. шляхом проведення контрольних робіт у 4-11 класах, аналіз результатів відображені у підсумкових наказах по школі. За результатами навчальних досягнень учнів за I семестр створено порівняльні діаграми, які оприлюднені на сайті закладу освіти у розділі «Освітній процес» («Моніторинг успішності здобувачів освіти»). | На засіданні педагогічної ради 30 розглянути питання проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, круглі столи 3 аналізу навчальних досягнень учнів, пошуку нових форм роботи. |
| Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за навчальний рік, педагогічної раді, протокол № 4 від 30.12.2021, методичній раді, протокол №4 | | |

від 31.12.2021, приймаються відповідні управлінські рішення. Результати моніторингів оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є: контролююча-визначає рівень досягнень кожного учня/учениці, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал; навчально-сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок; діагностико-коригувальна-з'ясує причини труднощів, які виникають в учня/учениці в процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєнню, вносить корективи, спрямовані на їх усунення; стимульовально-мотиваційна-формує позитивні мотиви навчання; виховно-сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

Спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації показали, що у 1-4 класах, для відстеження окремих результатів навчання, використовується вербальна оцінка з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення називає і рівень результату навчання. Так, запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою, відповідно вибором нашого закладу. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі: формувального оцінювання, підсумкового оцінювання. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік вчитель визначає з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній,

високий. Початковий- відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Середній-учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Достатній-учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє основними операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень. Високий-знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування).

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах запровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і умінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.</p> <p>Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).</p> <p>При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень.</p> <p>У анкетах здобувачів освіти було відмічено про зворотній зв'язок від учителів щодо оцінювання: 71,9% учнів отримують від більшості учителів пояснення та аргументацію виставлених оцінок. 71,9% здобувачів освіти вказали, що більшість учителів здійснюють аналіз допущених помилок, 66,6%- визначають шляхи покращення результатів, 64,5%- заохочують до подальшого навчання навчання.</p> <p>Отже, вчителі формують в учня позитивну самооцінку та бажання вчитися, відстежують особистий поступ.</p> |
| <p>Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання</p> | <p>Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять використовувати елементи формування оцінювання, прийому взаємооцінювання і само оцінювання.</p> <p>Під час спостереження за навчальним заняттям за результатами анкетування та у формах самоаналізу власної професійної діяльності з'ясувалось, що 100% вчителів використовують у своїй роботі різні види оцінювання навчальних досягнень учнів: елементи формування оцінювання (65,3%), поточного(69,3%), підсумкового (61,3%) оцінювання, заохочують здобувачів освіти до самооцінювання (46,7%), висловлення своєї думки – взаємне оцінювання учнів (29,3%), формують у них позитивну самооцінку, мотивують учнів до вивчення предмету створюючи ситуацію успіху. Два рази на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня. За підсумками вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету,</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>середнього балу, кількості учнів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів, класів з окремих предметів, рейтингу предметів, сформованості читальної компетентності, здійснення порівняльного аналізу індивідуальних досягнень учнів за минулі роки тощо. Протягом останніх 2 років, у закладі не відбувалися і не аналізувалися результати ДПА. Отримані дані розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, приймаються рішення щодо покращення результатів навчання учнів.</p> <p>За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. Бажаю відмітити, що більшість педагогів під час навчальних занять підтримують бажання учнів здобувати знання, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та учнями під час занять вирізнявся демократичністю.</p> | |
| <p>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> | | <p>Криерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p> |
| <p>Розробляти різномірні завдання із вибором рівня складності для можливості вибору здобувачами освіти рівня завдань і напрямків під час навчальних занять.</p> | <p>Спостереження за освітнім процесом, навчальними заняттями, проведені опитування показали, що усі педагогічні працівники прагнуть надати дієву допомогу учням, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти. За результатами анкетування учнів виявлено, що 30 сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні (73,4%) зазначили, що учителі їх підтримують, 73% - вірять у них та їх успіхи, 77% учнів вважають, що учителі поважають їх, 82% здобувачів освіти відчувують допомогу від педагогів при зверненні до них. Вчителі використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання. застосовують формувальне оцінювання практики само- та взаємооцінювання. 65,3% вчителів застосовують прийоми формувального оцінювання. Таке оцінювання дозволяє вчителю: вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях, відстежити індивідуальний поступ учня. Оцінювання стає не лише інструментом визначення успішності учня, а й засобом навчання для вчителя.</p> <p>Педагогічні працівники надають підтримку у навчанні здобувачів освіти: мотивують учнів створюючи ситуацію успіху (29,3%); дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи(36%), розробляють індивідуальні освітні траєкторії (1,3%); індивідуальні консультації (2,7%); створюють атмосферу взаємоповаги,</p> | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>творчості, співпраці (20%); розробляють різні рівні завдання із вибором рівня складності (9,3%).</p> <p>Учні із зацікавленням працювали під час проведення навчальних занять. Учителі під час проведення навчального заняття дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань .</p> <p>78,7% здобувачів освіти відповіли, що результати їхнього навчання залежать виключно від них, 65,3% - вважають від рівня викладання предмету, 34,3% - від праці учня, та батьків, які мотивують його до навчання.</p> <p>За результатами анкетування 22,2% здобувачів освіти постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 47,3% - здебільшого так, 24,7% - дуже рідко і 5,9% - ніколи.</p> | |
| <p>Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує само оцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p> | <p>46,7% педагогів постійно використовують самооцінювання та 29,3% взаємооцінювання учнів. Більшість - це вчителі початкових класів, вчителі-предметники використовують окремі прийоми. Педагого використовують різні шкали для самооцінювання та взаємооцінювання. Трирівнева шкала оцінювання «Мені ще варто попрацювати, я тренуюся, мені вдається», шкалу, що застосовується у свідомстві досягнень у початкових класах, власні шкали. Під час взаємооцінювання приділяється особлива увага формуванню уміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокурсників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття цінності кожного учня в колективі. У початковій школі процес оцінювання та взаємооцінювання проводиться з використанням системи «Щоденні 5». Мотивація дітей зростає, коли вони бачать, що вчитель цікавиться їхньою роботою та спрямовує їх. Це також допомагає дітям вирішувати проблеми, поглиблювати своє розуміння.</p> <p>Отже, заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством, беруть участь в акціях, різних заходах. Вчителі дають учням доручення, цінують їх допомогу, делегують повноваження. Постійно здійснюється профорієнтаційна робота, укладені угоди з ВНЗ міста. 77,4 % учнів відповідально ставиться до процесу навчання, отриманих доручень, правил та обов'язків у школі. Учасники освітнього процесу задоволені системою оцінювання, але існують потреби у її вдосконаленні.</p> | <p>У 30 провели майстер-класи, тренінги для педагогічних працівників по впровадженню у навчальний процес прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> |
| <p>Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p> | | |
| <p>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p> | | |
| <p>Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники урахуванням індивідуальних особливостей учнів та враховують результати аналізу при</p> | <p>Усі учителі закладу освіти аналізують результативність власної педагогічної діяльності з</p> | <p>Створювати календарно-тематичне планування з</p> |


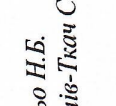
| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>планують свою діяльність, аналізують її результативність</p> | <p>подальшому плануванні роботи. Педагоги самостійно розробляють календарно-тематичні планування відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми ЗО, вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчального тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем із урахуванням специфіки навчального матеріалу. При розробці календарно-тематичних планів ураховується пробільність класів (ББ, 6Г, 8Б – англійської філології, 8-А, 9-Б – математичний, 8-В – української філології, 10-А, 11-А економічний). При розробленні КТП учителі використовують різні джерела: зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 46,7%; розробки з інтернет- сайтів, блогів- 34,7%; рекомендації МОН України – 89,3%; досвід запозичений у колег - 24%; спільна робота з колегами – 49,3%; власний досвід 53,3%.</p> <p>Педагоги, відповідно до свого бачення та умов роботи, аналізують ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року.</p> | <p>предметів для окремих класів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, які сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти.</p> |
| <p>Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей</p> | <p>Педагоги ЗО використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що більша частина учителів застосовують освітні технології (інформаційно-комунікаційна, інтерактивна, розвивального навчання, особистісно орієнтованого навчання, саморозвитку-79,2%), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою -100%, здатність спілкуватися іноземною мовою – 66,7%; математична - 58,3%; компетентність у галузі природничих наук , техніки та технології – 79,2%; інноваційність - 41,7%; екологічна компетентність- 41,7%; інформаційно-комунікаційна - 62,5%; навчання впродовж життя - 91,7%; громадянська та соціальна- 54,2%; культурна-83,3%, підприємливість та фінансова грамотність - 25%).</p> | <p>Педагогам формувати і розвивати під час навчальних занять які компетентності, які пов'язані з екологічною безпекою, сталим розвитком, критичним мисленням, громадянською відповідальністю, здоров'ям і безпекою.</p> |
| <p>Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)</p> | <p>Учителі ЗО надають підтримку учнів, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, окрема для тих, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу). Передбачено консультування для учнів різних рівнів навченості, їхню індивідуальну підтримку, індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів учнів.</p> <p>За результатами вивчення документації, проведеного опитування педагогічних працівників робимо висновок, що у своїй роботі вчителі ЗО формують і реалізують індивідуальні освітні траєкторії, зокрема для розвитку обдарованості здобувачів освіти. Учителі (31%) зазначили, що простежують індивідуальну освітню траєкторію за допомогою тестування, індивідуальних занять, спілкування з учнем, диференціальний підхід у викладанні матеріалів предмету(курсу), через спілкування з батьками.</p> | <p>Більше уваги приділяти розвитку здібностей здобувачів освіти, створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, враховуючи їх запити і потреби; розробка та пілотне запровадження індивідуальних планів, програм розвитку.</p> |
| <p>Критерій 3.1.4.</p> | <p>Педагогічні працівники створюють та поширюють власний педагогічний досвід (у професійних</p> | <p>Оприлюднити власні</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</p> | <p>спільнотах - 21,3%, на вебсайті закладу освіти - 13,3%, у фахових виданнях - 16%, на освітніх онлайн платформах – 26,7%, публікації на особистій сторінці – 8%, у матеріалах або виступах – 21,3%.</p> <p>Слід зазначити, що учителі (97,1%) використовують освітні ресурси, створюють власні розробки (58,8%), але мала їх частина публікує свої матеріали(4,8%), оприлюднюють власні електронні освітні ресурси(12%, на сайтах «Всеосвіта», «RealTees»), а частина вчителів не оприлюднює власні освітні розробки, бо не люблять публічності, не прагнуть слави – 41,3%.</p> <p>Педагоги (67%) проводять тестування на сайті «Всеосвіта», освітній платформі «На Урок», mentimeter.</p> | <p>матеріали на освітніх платформах та сайті закладу освіти.</p> |
| <p>Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники Сприяють формуванню спільних цінностей в учнів у процесі навчання, виховання та розвитку</p> | <p>У 30 відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. За результатами спостереження, опитування прослідковуємо, що педагоги при проведенні навчальних занять сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів – 75%; - розвивають в учнів соціальну емпатію, толерантність -87,5%; - розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи – 87,5%; - дотримуються гігієни навчання – 79,2%. | <p>Провести тренінгові заняття, присвячені впровадженню командної роботи у навчальний процес. Встановлення партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу.</p> |
| <p>Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні(цифрові) технології в освітньому процесі</p> | <p>79,2% педагогів використовували цифрові технології (інтерактивні дошки, гаджети, проектори), 45,8% - використовують електронні освітні ресурси, 66,7% - використовують медіа ресурси з навчальною метою, 58,3% - використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, що сприяють формуванню ключових компетентностей. Вчителі зазначили, що використовують ІКТ під час проведення навчальних занять для показу презентацій, відеороликів, навчальні додатки у смартфонах, YouTube, онлайн-тести Classtime, тести освітньої платформи «На Урок».</p> | <p>Педагогам працювати над самоосвітою для освоєння нових підходів до використання ІКТ в освітній діяльності.</p> |
| <p>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p> | | |
| <p>Критерій 3.2.1. Педагогічні Працівники Забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з</p> | <p>Педагогічні працівники постійно підвищують власний педагогічний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти: обмін досвідом, методичні семінари, педради, публікації. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, систематично аналізують і оцінюють свою роботу. Адміністрацією ЗО здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників: за останні 5 років педагоги обрали наступну тематику підвищення кваліфікації - «Методичні аспекти викладання предметів та курсів»-50,7%, «Форми організації ОП»-26,7%, «Використання ІКТ в освіті»-65,3%, «Інклюзивне навчання» - 42,6%, «Безпечне освітнє середовище» - 32%, «Формування у</p> | <p>Розширити педагогічну майстерність вчителів, враховуючи методичні аспекти викладання предметів (курсів), форми організації освітнього процесу.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особливими освітніми потребами</p> | <p>здобувачів освіти громадянської позиції» - 24%. Підвищення професійної кваліфікації відбувається за різними формами (курси ІППО – 85,3%, конференції – 30,7%, методичні семінари – 33,3%, тренінги, майстер-класи – 37,3%, вебінари – 85,3%, самоосвіта – 70,7%), 85,3% педагогів ЗО вказують про створені умови для постійного підвищення кваліфікації, 13,3% - «переважно так». У закладі освіти наявний річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданні педагогічної ради розглядаються питання, щодо підвищення кваліфікації учителів та затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації (протокол засідань педради №1 від 30.08.2021р.).</p> | <p>Керівництву закладу сприяли впровадженню і реалізації проєктів; залучаги педагогічний працівників ЗО до сертифікації; забезпечення якості педагогічних працівників до експертної діяльності тестових завдань ЗНО.</p> |
| <p>Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти</p> | <p>Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній, пошуковій та дослідницько-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності. Педагого залучаються до експертної освітньої роботи, супервізії. Учителі с експертами тестових завдань ЗНО, екзамеаторами ЗНО. Педагогічні працівники залучаються до проведення тренінгів щодо формувального оцінювання, при супервізії, яка була проведена для вчителів початкових класів за темою «Методика оцінювання учнів 1-4 класів НУШ та рекомендації батькам з цього питання»</p> | <p>Керівництву закладу сприяли впровадженню і реалізації проєктів; залучаги педагогічний працівників ЗО до сертифікації; забезпечення якості педагогічних працівників до експертної діяльності тестових завдань ЗНО.</p> |
| <p>Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.</p> | <p>Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечують комфортні, безконфліктні та безпечні умови навчання. Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів. За результатами опитування здобувачів освіти 80,3% вважає, що їх думка враховується з більшістю і з окремих навчальних предметі але 15,9% - «більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну». Учні працювали під час проведення навчальних занять та співпрацювали між собою. Зворотній зв'язок «педагог – учень» у ЗО реалізовується як: «пояснення та аргументація виставлених оцінок» - 71,9%, «аналіз допущених помилок» - 71,9%, «визначення шляхів покращення результатів навчання» - 66,6%, «заохочення до подальшого навчання» - 64,5%. У закладі освіти запобігають проявам дискримінації, педагоги проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу – 21,3%, власним прикладом навчають толерантному ставленню та взаємоповазі – 38,7%, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги – 34,7%, 5,3% - «у закладі освіти відсутні приклади дискримінації».</p> | <p>У ЗО вдосконалити форми і методи роботи, які би сприяли формуванню партнерських взаємин між педагогами і здобувачами освіти.</p> |
| <p>Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з</p> | <p>У закладі освіти реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти. Педагоги комуні кують із батьками здобувачів освіти. Учителі виявляють доброзичливість у спілкуванні з батьками, визнають батьків партнерами у співпраці заради дитини. Батьки отримують від педагогів поради, рекомендації, консультації. 47,4% батьків вважає, що педагоги ЗО забезпечують зворотній зв'язок із ними, 32,3% -</p> | <p>Розширити способи забезпечення зворотнього зв'язку з батьками шляхом поширення інформації на сторінках веб-сайту закладу</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок | <p>переважно так, 14,9% - іноді.</p> <p>При розв'язуванні проблемних ситуацій батьки найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (94,9%), директора – 18,3%, інших батьків – 18%. Найчастіше інформацію від учителів батьки отримують різними шляхами : батьківські збори (68,2%), від класного керівника (88,9%), спільноти в соціальних мережах (38,1%), сайт (14,5%), інтерактивна платформа (3%). Це підтверджує і анкетування учителів.</p> <p>За результатами опитування 100% учителів використовують індивідуальні та групові консультації, особливо під час дистанційного навчання з використанням Viber, Classroom.</p> | освіти. |
| Критерій 3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці | <p>Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою, співпрацюють, діляться знаннями. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються.</p> <p>69,3% педагогів вважає, що у 30 створені всі умови для співпраці між учителями, 30,7% - в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною; 46,7% учителів переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у 30, 45,3% - цілком задоволені. У 30 розроблено Положення про наставництво над молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками</p> | Запровадити у 30 методичні зустрічі, де б педагоги ділились своїми ідеями, доробками, методами, використовувалих ними при проведенні навчальних занять. |
| Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності | | |
| Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | <p>У 30 розроблено положення про академічну доброчесність (Наказ №238 від 28.05.2019). Учителі здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв. При спостереженні навчальних занять не усі педагоги вказують джерела використаної інформації під час проведення навчальних занять.</p> <p>Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги здійснюють різні заходи : при використанні інформації завжди вказують використане джерело (18,7%), унеможливають списування (18,7%), об'єктивно та неупереджено оцінюють результати учнів (49,3%), проводять бесіди з дітьми та батьками відповідної тематики (9,3%).</p> | Педагогам і надалі добирати завдання, що унеможливають списування, більшу увагу приділяти на авторство джерела інформації. |
| Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями | <p>Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів дотримання працівники знайомлять учнів із основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, дають завдання, які не уможливають списування.</p> <p>44,4% здобувачів освіти вказали, що з ними регулярно і 36,4% - не регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності; неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 14,6% - «подібні заходи не проводились».</p> <p>Хоча при спостереженні за навчальним заняттям, не усі педагоги повідомляли про джерело використаних освітніх презентацій, матеріалів.</p> | Педагогам і надалі добирати завдання, що унеможливають списування, що сприяють формуванню у здобувачів освіти чітко слідувати принципам академічної доброчесності. |

Члени експертної групи

 Слоцька Н.В.
 Якимів-Ткач С.І.
 Беньо Н.Б.
 Венгерин З.М.
 Пайтій О.Б.
 Ревенко Т.С.
 Бажан М.В.
 Шишка О.М.