

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
закладу загальної середньої освіти
Середньої загальноосвітньої школи №99 м. Львова
(назва закладу освіти)

За результатами спостереження, самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, результатів анкетування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків), вивчення документації, анкетування (опрацьовано відповіді 75 вчителів, 606 батьків, 239 учнів); можна зазначити таке:

Вимога/правило напрямку	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти		
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці		
<p>Критерій 1.1.1 Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</p>	<p>Територія ЗО огорожена частково, тому є проблема для несанкціонованого доступу сторонніх осіб, проте у приміщення доступ сторонніх осіб обмежено. Територія ЗО недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Територія чиста, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, не ростуть дерева, кущі, рослини з колючками. Подвір'я школи є достатньо озелененим, проведено окультурення території: розбито квітники та біля каплички насаджено декоративні туї й квіти, які створюють затишок та надають естетичний вигляд подвір'ю школи. При вході здійснюється температурний скринінг. Будівля закладу облаштована за принципом архітектурної доступності: наявний пологий вхід, візуалізація призначення приміщень, коридори та сходові клітки не захаращені, присутнє маркування та вказівники на стінах. Усі приміщення використовуються раціонально. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними відокремленими та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. Однак, кабінети трудового навчання та музики розміщені в цокольному приміщенні.</p> <p>Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам: нормальна вологість та комфортна температура усіх приміщень відповідно до санітарних норм. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Класні кімнати та кабінети провітрюють на перервах, а рекреації – під</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обладнати майданчики для здобувачів освіти початкової школи, відповідно до вікових особливостей та запитів здобувачів освіти з ООП. ▪ Забезпечити цілісність огорожі навколо ЗО. ▪ Реконструкція спортивного майданчика та шкільного стадіону.

час уроків. До початку занять і після їх закінчення здійснюється наскрізне провітрювання навчальних приміщень. Забезпечено централізоване постачання якісної питної води та доступна кип'ячена вода у кулерах. Під час занять дотримується індивідуальний питний режим.

У ЗО за кожним класом закріплений навчальний кабінет, в який приходять вчителі-предметники. Кабінети початкової школи розміщені в окремих блоках, мають окремий розклад дзвінків. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання.

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі страв чисті та регулярно миються. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, паперові рушники, електричні сушки для рук.

Педагогічних працівників у закладі освіти забезпечені робочими місцями, дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У ЗО обладнано зовнішній та внутрішній відеонагляд.

У закладі постійно здійснюються заходи щодо покращання матеріально-технічного стану приміщень та створення комфортних умов перебування для учнів та вчителів. У коридорах та у класних кімнатах облаштовано зони відпочинку: у класах наявні зелені куточки, у кабінетах початкової школи за вимогами НУШ є осередки. Стіни приміщень ЗО використовують в навчальних цілях, а також висвітлюють активне позашкільне життя здобувачів освіти та педагогічних працівників (фотозвіти). На коридорах другого та третього поверхів ЗО є столики для гри у шахи та інших настільних ігор.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність ЗО. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

Педагог-організатор, практичний психолог мають окремі робочі кабінети.

За результатами опитування 90% учнів та 96% педагогів вважають освітнє

	<p>середовище закладу безпечним та психологічно комфортним. 10% здобувачів освіти прагнуть покращити облаштування території навколо школи.</p>	
<p>Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями, що необхідні для реалізації освітньої програми. Проектна потужність закладу дозволяє прийняти на навчання 1350 учнів, зараз навчається 1370.</p> <p>Для реалізації освітньої програми та впровадження НУШ обладнано 20 навчальних кабінетів початкових класів. Приміщення обладнані ноутбуками, принтерами та двома ламінаторами, отримано нові парти та стільці, які регулюються. Усі класи забезпечено навчально-роздатковим матеріалом: LEGO, набором моделей геометричних тіл та фігур, глобусами, муляжами овочів, пазлами, компасами, ляльковим театром та ін. Класні приміщення початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів.</p> <p>Класи для навчання учнів початкової ланки розміщені в окремих блоках, що створює особливо позитивні умови для навчання учнів.</p> <p>Поверхні стін використовуються для інформаційних цілей: зроблено стенди «Розклад уроків», «Візитка школи», «Допомога психолога» та ін. Важливу роль для мотивації та виховання відіграють естетичні куточки, де розміщено грамоти та кубки за досягнення в конкурсах, спортивних змаганнях; стенд з фотографіями найкращих учнів школи; стенд – виставка учнівських робіт.</p> <p>У закладі організовано роботу кабінетів фізики (2), хімії, біології, інформатики (5), математики (3), іноземної мови (5), майстерні трудового навчання та кабінету обслуговуючої праці, STEM-лабораторії, спортивний зал (2), малий спортивний зал (2), актову зала, басейн. Є також інші кабінети, а саме: музики, математики, географії, - які на недостатньому рівні (немає ІКТ, демонстраційних приладів та ін.) обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Крім того, у закладі є бібліотека, їдальня, медпункт, кабінети адміністрації, психолога, соціального педагога, ресурсна та лаборантські кімнати й багато допоміжних (вестибюль, коридори, гардероби) та підсобних приміщень. Навчальні кабінети закладу обладнано з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог і</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ придбати для окремих кабінетів засоби ІКТ, дидактичні та демонстраційні матеріали для проведення сучасних навчальних занять

	<p>вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, в них наявні всі потрібні інструкції з охорони праці.</p>	
<p>Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Школа забезпечена первинними засобами пожежогасіння (в наявності є 46 вогнегасників та протипожежний щит), сходові майданчики (шляхи евакуації) не захаращені; електрична проводка справна, є аварійна система освітлення, однак приміщення закладу не обладнані засобами автоматичної пожежної сигналізації, У школі розроблено та розміщено на кожному поверсі схеми евакуації під час надзвичайних ситуацій, один раз в рік проводиться день цивільного захисту та тренування учнів під час евакуації. Для школярів різних вікових груп проводяться відкриті уроки та заходи щодо вивчення правил пожежної безпеки та поведінки при надзвичайних ситуаціях.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (69 (92 %) з 75 опитаних педагогічних працівників та 206 (86,2%) з 239 опитаних здобувачів освіти підтвердили, що в ЗО проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання першої домедичної допомоги.</p> <p>Питання безпеки життєдіяльності обговорюються при проведенні практичних робіт на уроках фізики, хімії, фізичної культури, трудового навчання, інформатики, предмету «Основ захисту Вітчизни». Крім того, класні керівники проводять інструктажі та збір підписів перед кожними канікулами, акцентуючи увагу на можливій небезпеці відповідно до пори року або традицій та викликів, коли слід бути особливо обережними. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять.</p> <p>У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Надалі педагогічним працівникам ЗО продовжувати дотримуватись вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти. ▪Обладнати автоматичну пожежну сигналізацію
<p>Критерій 1.1.5.</p>	<p>Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устаткування

<p>У закладі освіти створено умови для здорового харчування учнів і працівників</p>	<p>успішного навчання. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формує в учнів стійкі навички здорового способу життя.</p> <p>Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу. Для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню та примірне чотиритижневе сезонне меню. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до карантинних вимог. Більша частина батьків 80,3% та 56,9% учнів із числа опитуваних задоволені харчуванням у ЗО. Однак третина учнів 36,4% із числа опитуваних та 12,2% батьків із числа опитуваних не користуються послугами шкільної їдальні,</p> <p>У своїй діяльності школа керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та Статутом школи. Велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.</p> <p>У школі видано накази:</p> <ul style="list-style-type: none"> • від 01.09.2021 №26-Г «Про організацію харчування учнів СЗШ № 99 м. Львова у 2021-2022 н.р.»; • від 01.09.2021р №27-Г «Про створення комісії громадського контролю у 2021-2022 н.р.» • від 01.09.2021р.№29-Г «Про створення бракеражної комісії у 2021-2022 н.р.» • від 31.08.2021р №23-Г. «Про надання безоплатного харчування дітям-сиротам та дітям позбавленим батьківської опіки»; • від 01.09.2021р.№37-Г «Про надання безоплатного харчування дітям із малозабезпечених, багатодітних сімей та сімей учасників АТО»; • а також видавались накази для надання безоплатного харчування дітям пільгових категорій в міру поступлення від них документів. <p>Відповідальним за організацію гарячого харчування учнів 1-4 класів та 5-11 класів пільгових категорій призначено заступника директора з виховної роботи Мельничук Н.Ф.</p>	<p>харчоблоку потребує оновлення, зокрема, заміни плит, які є застарілими.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Збільшення холодильної техніки. ▪ Частина столового посуду потребує постійного оновлення. ▪ У закладі освіти організують умови для забезпечення харчування учнів з особливими дієтичними потребами, у тому числі з непереносимістю глютену та лактози. ▪ Проводити роз'яснювальну роботу з учнями та батьками щодо правильного здорового харчування, культури та норм харчування
---	--	--

Класні керівники 1-4 класів щоденно з 9.00 год. подають інформацію про присутність учнів, які отримують безкоштовне гаряче харчування. Інформують батьків про хід організації харчування учнів у навчальному закладі.

Протягом тижня здійснюється систематичне чергування вчителів у їдальні для того, щоб школярі могли безпечно та швидко пообідати, прибрати за собою, а також- з метою збереження ремонту та меблів. Виготовлено спеціальний стенд в їдальні, де зазначено графіки роботи їдальні, чергування вчителів, меню на кожний день. Усі графіки затверджено директором школи.

Їдальня «Смаколик Land» працює з 8:30 до 16:00 щоденно, обслуговує підприємець «ФОП Плекан Марія Володимирівна». Надавач послуг Плекан Марія Володимирівна пройшла курс навчання з питань розробки, застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах НАССР відповідно до вимог законодавства України у сфері безпечності харчових продуктів, про що свідчить Сертифікат системи управління безпечності харчових продуктів. У закладі харчування ведуться журнали відповідно до системи НАССР :

- Журнал обліку технічного стану та ППР обладнання.
- Графік контролю санітарної обробки приміщень харчоблоку.
- Журнал обліку приготування дезінфікуючих засобів.
- Журнал здоров'я працівників харчоблоку.
- Журнал реєстрації навчання працівників харчоблоку.
- Журнал бракеражу сирих продуктів.
- Журнал реєстрації температурних режимів в холодильних/ морозильних камерах.
- Журнал розморожування продукції.
- Журнал бракеражу готових страв.
- Журнал про відсутність інфекційних захворювань відвідувачів харчоблоку.
- Журнал реєстрації температурного режимів цехів та складів.
- Журнал реєстрації попадання сторонніх предметів в продукцію.(в т.ч. скла).
- Журнал обліку цілісності скла та пластику.
- Журнал реєстрації температур приготування страв та видачі.
- Журнал складського обліку.
- Журнал проведення моніторингу шкідників.

- Журнал обліку виконання норм харчування.
- Журнал температурного скринінгу працівників харчоблоку.

Харчування учнів 1-4 класів, учнів із числа дітей учасників АТО та багатодітних сімей на суму 17.50 грн; дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, дитини, яка навчається в інклюзивному класі (1-А клас), а також із малозабезпечених сімей - на суму 20.50 грн. Відсоток учнів 1-4-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням, становить 100%.

Двотижневе меню погоджується адміністрацією школи, воно знаходиться у полі зору дитини та постійно доступне для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Постачальник продуктів харчування надає всі потрібні сертифікати відповідності на кожен вид товару, який постачає.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх безпечність та якість. Їжа в шкільній їдальні завжди свіжо приготовлена, якісна, має гарні смакові властивості. Меню, пропонуване школярам, відрізняється різноманітністю страв (гарніри з картопляного пюре, гречки, макаронних виробів, котлети, підливи з курячого м'яса); вмістом вітамінних продуктів (салати з червоного буряка, моркви, капусти, квашених овочів); гарячих напоїв (чаю, какао); соків, компотів із сухофруктів

У закладі освіти працює буфет. Здійснюється реалізація булочок, коржиків, кексів, а також різноманітного печива, соків. Асортимент буфетної продукції відповідає санітарним нормам.

У буфетній продукції навчального закладу немає в продажі газованих напоїв, чипсів, сухариків, «Мівіні», продуктів, що мають ароматизатори, підсолоджувачі, барвники, зокрема солодкі газовані напої та енергетичні напої, кава та кавові напої, гриби, продукція домашнього виробництва. Це дає можливість зробити висновки щодо дотримання вимог чинного законодавства та організації харчування в школі.

Медичним працівником школи Полупан М.І. здійснюється контроль шкільної їдальні за нормами закладання продуктів, ведуться журнали бракеражу сировини та готової продукції. Працівники шкільної їдальні пройшли медичний огляд. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Шкільний харчоблок забезпечений мийними та дезінфікуючими засобами.

	<p>Питання організації харчування виноситься на наради при директору, педагогічні ради школи, загальношкільні батьківські зустрічі.</p>	
<p>Критерій 1.1.6 У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернет</p>	<p>В освітньому закладі наявне доступне та безпечне під'єднання до мережі Інтернет, а також впроваджується формування в учасників освітнього процесу медіаграмотності вміння розпізнавати можливі ризики в інформаційному просторі. 60,7% здобувачів освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Комп'ютери мають відповідне антивірусне програмне забезпечення і захист від небажаного контенту у мережі Інтернет (плагіни у Google Chrome).</p>	
<p>Вимога 1. 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>		
<p>Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>Усі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. У закладі освіти не спостерігаються випадки образливої поведінки, проявів фізичного чи психологічного насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання та психологічного насильства. Відбувається постійне спостереження за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу, керівництво закладу освіти та педагогічні працівники постійно здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Спостереження за освітнім процесом, навчальними заняттями, проведені опитування показали, що усі педагогічні працівники прагнуть надати дієву допомогу учням, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти.</p> <p>Суттєве місце в роботі педагогічного колективу посідає діяльність щодо створення в закладі безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства. Заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу, плануються, виконуються та аналізуються їх ефективність. Відповідно до плану роботи школи на рік з учнями проводяться уроки з розвитку навичок спілкування</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ .

та мирного вирішення конфліктів за темою «Якщо тебе ображають» (1-4 класи), тиждень толерантності; інформаційні акції «16 днів проти насильства», години спілкування: «Не допускай насилля над ближнім», «Світ без насильства», «Допоможи другу»; «Булінг: міфи та реальність», конкурси плакатів «StopBulling», виставки малюнків «Ми різні, але рівні», бібліотечні уроки «Ми – проти булінгу»; переглядаються відеофільми «Булінг та як з ним боротися», організуються флешмоби «Зупинимо булінг разом». За результатами проведених заходів формується звіт про виконання плану, який аналізується під час засідань педагогічної ради. Важливим чинником у забезпеченні антибулінгової політики закладу є ефективно організована співпраця психологічної служби, адміністрації та педагогічних працівників, оскільки з питань запобігання булінгу проводяться тематичні семінари та круглі столи, здійснюється обговорення на засіданнях педагогічної ради та учнівського самоврядування «Барви». Слід зауважити, що в закладі освіти панує атмосфера рівності, прийняття та визнання кожного, що також сприяє формуванню в учнів розуміння неприпустимості проявів булінгу та дискримінації до будь-кого. Як показало анкетування здобувачів освіти: 84,5% йдуть до школи в піднесеному настрої, оскільки почувають себе в закладі безпечно та психологічно комфортно, ніхто з опитаних здобувачів освіти не зазнавав у стінах освітнього закладу (або від педагогів, однолітків тощо за її межами) будь-якого насильства. Педагогічні працівники (100%) задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі. Вивчення документації закладу підтвердило відсутність доведених фактів булінгу. Безумовно, реалізації антибулінгової політики сприяє організована просвітницька діяльність з педагогічними працівниками та співпраця із представниками ювенальної превенції Шевченківського району міста, службою у справах дітей. Правила поведінки учасників освітнього процесу розроблено (у тому числі за участі учнів), оприлюднено на сайті, схвалено на засіданні педагогічної ради, загальних зборах (конференції) колективу закладу, затверджено наказом директора та є мотиваційними.

84,3% батьків, 100% педагогічних працівників та 69,6% здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі освіти, і дотримуються їх., Класними керівниками здійснюється контроль за відвідуванням учнями

навчальних занять. Питання аналізу відвідування обговорюється на засіданнях педагогічної ради. Хоча журнали контролю ведуться систематично, щодня відмічаються відсутні на уроках у класних журналах та журналах оперативного контролю, вивчення документації закладу показало, що у деяких випадках інформація про відсутність учнів на зведеній сторінці класного журналу не збігається зі сторінками предмета, тобто не всі вчителі відповідально ставляться до заповнення сторінок журналу. У закладі розроблено, затверджено керівником та оприлюднено на сайті Порядок подання та розгляду заяви про випадки булінгу та Порядок реагування на доведені випадки булінгу, відповідальність осіб, причетних до нього.

Опитування учнів та їхніх батьків показало, що більшість батьків не зверталися до керівництва закладу та педагогічних працівників з приводу випадків булінгу (через відсутність такої необхідності), 84,5% здобувачів освіти відповіли, що з ними не траплялося психологічне насильство, 90% - фізичне насильство та 92% - економічне насильство. Отже, учні підкреслюють особливість сформованості відносин між учасниками освітнього процесу, побудованих на довірі та взаємній підтримці. Соціально-психологічна служба закладу освіти надає повноцінну психолого-соціальну допомогу кожному учневі з питань булінгу та насильства. З цією метою створено комісію з питань попередження правопорушень та злочинності. Систематично проводяться профілактичні заходи: «Протидія булінгу в учнівському колективі», «Зупинимо булінг разом», «Як боротися з булінгом». Разом з цим реалізуються проводяться виховні години: «Мій світ без насильства», «Профілактика явища «Булінг»» та «Подолання насильства щодо дитини: координація дій». Як свідчить опитування, всі учасники освітнього процесу в разі потреби отримують відповідну соціально-психологічну допомогу. 98,6% опитаних батьків стверджують, що у ЗО проводиться просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та інших явищ дискримінації.

Отже, проведене вивчення свідчить, що в закладі створено якісне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства чи дискримінації.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Середня загальноосвітня школа №99 м. Львова забезпечує здобувачів освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

Освітній заклад архітектурно доступний для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами (забезпечено доступ до території, споруди).

Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації інклюзивної та індивідуальної форми навчання. У школі організовано 1 інклюзивний клас (1-А) для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»), а також для 11 здобувачів освіти організовано індивідуальне навчання.

Видано наказ по школі про створення класу з інклюзивною формою навчання, та створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Навчання здійснюється за адаптованою програмою та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності дітей з ООП з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Приміщення і територія школи адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу, створено усі необхідні умови. Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: достатня площа туалетної кімнати, спеціальне санітарно-технічне обладнання. У навчальному класі здобувачі освітнього процесу мають можливість вільно та зручно переміщуватись, а також користуватись меблями. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, а висота учнівських столів та стільців регулюється.

При вході до школи розташовано пандус для колісних крісел. Дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком.

Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування. Дизайн школи в основному враховує наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та

різноманітних маніпуляціях з огляду на антропометричні характеристики, стан та мобільність користувача.

Забезпечується урахування різного впливу шкільного середовища на «сенсорний досвід» дитини; використання кольору, світла, звуків, текстури; легкий доступ до інформаційно-комунікативних технологій.

У школі створено ресурсну кімнату, яка призначена та використовується для надання (проведення) індивідуальних або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять; психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Ресурсна кімната частково обладнана, є навчально-методичні і наочно-дидактичні посібники, комп'ютер, друкарка, мультимедійний проектор, екран.

Для реалізації інклюзивного навчання заклад забезпечений асистентом вчителя (1), практичним психологом (1).

У школі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу і визначається такою тематикою: робота з розвитку слухової пам'яті, уваги на усвідомлене сприймання мовлення; розвиток моторики артикуляційного апарату шляхом використання статичних і динамічних артикуляційних вправ; засвоєння слів різної звукової та складової складності; розвиток граматичного боку мовлення на основі засвоєння граматичних категорій, які відображають різні типи узагальнених значень; виховання вміння правильно складати прості поширені речення, розвиток діалогічного і зв'язного мовлення.

Учителі в процесі проведення навчальних занять у класах, де є діти з особливими освітніми потребами використовують словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, робота з друкowanими текстами); наочні (демонстрація, спостереження, екскурсія); практичні (вправи, завдання, ігри); когнітивні методи та методи моторної корекції.

Серед форм навчання використовується очна та дистанційна. Педагогічні працівники застосовують прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме: розвиток спостережливості через демонстрацію явищ, формування інтересу до навколишнього світу, наочність у практичній діяльності, свідомість і активність у засвоєнні знань, врахування індивідуальних особливостей. Відповідно до річного плану роботи школи засідання команди

психолого-педагогічного супроводу проводилося тричі протягом навчального року. Неможливо організувати освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами, не співпрацюючи з батьками. У закладі батьки активно залучаються до прийняття всіх рішень навчання їхніх дітей.

Важливим результатом роботи команди є розроблення індивідуальної програми розвитку дитини, який містить загальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів. Індивідуальна програма розвитку розробляється на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується. Разом з командою психолого-педагогічного супроводу залучаються батьки дитини з ООП до розроблення і погодження індивідуальної програми розвитку (ІПР). При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно в основному є стимулюючим.

Важливим чинником навчального прогресу дитини з ООП є співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Критерій 1.3.4.

Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що переважна більшість педагогів формують в учнів свідомі вміння дотримуватися принципів здорового способу життя, а також застосовують здоров'язберезувальні прийоми навчання. Екологічно доцільна поведінка здобувачів освіти формується всіма

<p>ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>вчителями шляхом реалізації наскрізних змістових ліній. Крім того, на засіданнях ШМО класних керівників, педагогічної ради, нарадах при директорові, загальношкільних і класних батьківських зборах аналізуються та обговорюються питання якості використання здоров'язберігаючих технологій. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Слід зауважити, що педагогічному колективу спільно з учнями та їхніми батьками вдалося створити дійсно мотиваційний освітній простір, обладнання навчальних кабінетів та коридорів спрямовані на естетичний розвиток та формування внутрішньої мотивації до навчання кожного здобувача освіти. Результати спостереження та анкетування учнів показали, що лабораторне, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, наочність і спортивний інвентар постійно використовуються під час навчання та позаурочних заходів. З метою створення простору інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу в освітньому закладі (за сприяння засновника закладу) створена сучасна бібліотека-трансформер: кінозала, читальна зала). Все це сприяє формуванню в учнів не лише інформаційної компетентності, а й вихованню читацької культури та літературних смаків. Тут проходять засідання учнівського самоврядування «Барви», кінопокази, літературні вечори, творчі проекти, інсценізації літературних творів тощо. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Учні та педагоги мають вільний доступ та можливість використовувати ресурси центру.</p> <p>Отже, проведене вивчення показало, що в закладі освіти створений справжній розвивальний та мотиваційний освітній простір, спрямований на задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу та на забезпечення комфортності перебування, навчання, спілкування, професійної діяльності всіх, хто перебуває в закладі освіти.</p>	
<p>Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір</p>	<p>У 3О облаштована бібліотека, Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють</p>	<p>посилити мотивацію для формування інформаційно-</p>

інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	над індивідуальними та груповими завданнями та проєктами. Однак 43 (18%) здобувачів освіти із 239 опитаних учнів використовують її для самопідготовки. 72 учні (30,1%) бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок- 58учнів (24,3%) з усіх опитаних. Однак, 118 учнів (49,4%) – не користується шкільною бібліотекою. Бібліотечний фонд нараховує 31042 примірників. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	комунікаційної компетентності здобувачів освіти
--	--	---

Напрямок IV. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	ЗО має власний вебсайт на якому своєчасно розміщується інформація відповідно до статті 30 Закону України « Про освіту». Актуальна інформація про діяльність та заплановані заходи закладу освіти постійно оновлюється за певними рубриками.	
---	---	--

Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їх освітнім потребам	У закладі освіти освітній процес здійснюється відповідно до Типових навчальних програм рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі підручниками, посібниками та спеціальною додатковою літературою. Розклад уроків складений з урахуванням санітарних норм та вікових особливостей. Серед форм навчання використовується очна та дистанційна. У закладі освіти немає розробленої власної електронної освітньої платформи для дистанційного навчання, однак використовуються доступні: Google Classroom, Meet, ZOOM та інші. 100% вчителів активно використовують електронні освітні платформи для комунікації з учнями.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогам формувати і розвивати під час навчальних занять компетентності, які пов'язані з екологічною безпекою, сталим розвитком, критичним
---	---	---

організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Вчителі мали можливість проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Також платформа дозволяла за допомогою Google-форм збирати відповіді учнів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування. Застосовувалися можливості платформи ZOOM для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей. Для цього вчителі створили обліковий запис. Важливо що ZOOM можна використовувати як на комп'ютері, так і на планшеті чи смартфоні. Учні заздалегідь знали в який час, день заплановані заняття. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку вчителі мали можливість демонструвати учням. Крім того, є можливість легко й швидко перемикатися з демонстрації екрана. Класні керівники проводять інструктажі для батьків та учнів щодо організації дистанційної форми навчання та надання зворотнього зв'язку щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у Viber групах та Google Classroom, Zoom, Skype тощо

громадянською
відповідальністю,
здоров'ям і
безпекою.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило

1.1. Достатній рівень

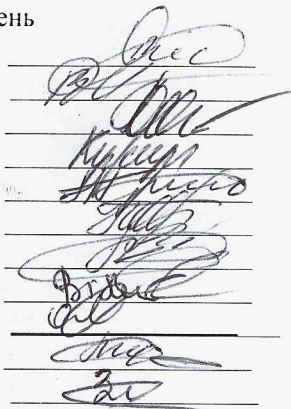
1.2. Високий рівень

1.3. Достатній рівень

4.2. Високий рівень

За напрямом 1: Достатній рівень

Член експертної групи



Ковалевич О.П.

Венгрин З.М.

Заверуха Г.Д.

Кужим І.Ф.

Басараба Т.М.

Ігнатова Т.С.

Андрейців З.М.

Вільхова М.М.

Олійник В.В.

Тютюнник А.С.

Зяць С.Д.