



Способи комунікації з учасниками освітнього процесу



*** Створення конструктивної взаємодії
здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та
інших працівників закладу освіти та
взаємну довіру**

Конструктивна взаємодія - це цілеспрямована, побудована на гнучких установках і поглядах, на розумінні індивідуальних особливостей партнера спільна діяльність зацікавлених один в одному особистостей, що прагнуть до самовдосконалення, самоактуалізації, продуктивного вирішення виникаючих протиріч і до соціальної взаємодії.



«Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з'явиться зло», – писав Василь Сухомлинський



УЧЕНЬ - це

добровільний і
зацікавлений соратник

однодумець

рівноправний учасник
освітнього процесу

турботливий і
відповідальний за
результати навчання

**спілкування,
взаємодія та
співпраця між
учителем, учнем і
батьками**



ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

**демократичний
спосіб співпраці
педагога і дитини**

**безумовна
рівність у праві
на повагу, довіру,
доброзичливе
ставлення і
взаємну
вимогливість**

**учні, батьки та вчителі,
об'єднані спільними
цілями та прагненнями,
є добровільними й
зацікавленими
спільниками**

Зміна стилю відносин між вчителем та учнями

заборона

управління

примус

команда

обмеження



спрямовування

співуправління

переконання

організація

свобода вибору



Педагогіка партнерства ґрунтується на таких ідеях:

- **навчання без примусу** (Ш. Амонашвілі, В. Сухомлинський, С. Лисенкова, В. Шаталов),
- **ідея важкої мети** (С. Лисенкова, В. Шаталов),
- **ідея опори** (Є. Ільїн, І. Іванов, С. Лисенкова, В. Шаталов),
- **вільний вибір** (Ш. Амонашвілі, І. Волков, С. Лисенкова, В. Шаталов),
- **ідея випередження** (І. Волков, С. Лисенкова, Б. Нікітін, В. Шаталов),
- **ідея великих блоків** (І. Волков, І. Іванов, В. Шаталов, М. Щетинін),
- **ідея відповідної форми** (І. Волков, Є. Ільїн, В. Шаталов),
- **інтелектуальне поле класу** (І. Волков, С. Лисенкова, В. Шаталов, М. Щетинін),
- **самоаналіз** (Ш. Амонашвілі, Є. Ільїн, І. Іванов, В. Караковський, В. Шаталов, М. Щетинін)

**ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ
ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА**

повага до особистості

доброзичливість і позитивне ставлення

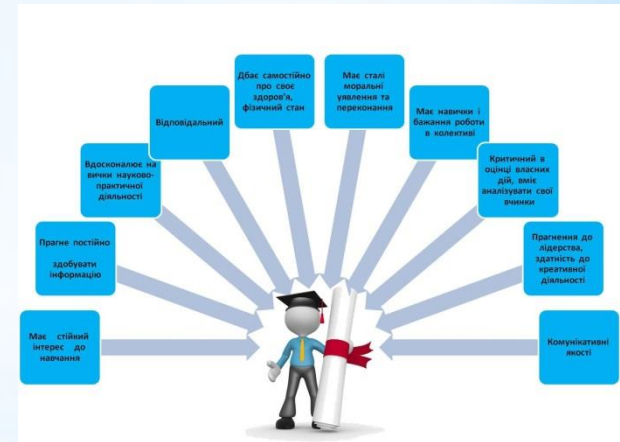
довіра у відносинах, стосунках

діалог – взаємодія – взаємоповага

принципи соціального партнерства

ПАРТНЕРСТВО ЗАРАДИ УСПІХУ ДІТЕЙ

Партнерські взаємини між учителем та батьками дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири



Педагоги можуть допомагати батькам відкривати нові таланти школярів, стимулювати їхні інтереси та освітні можливості.

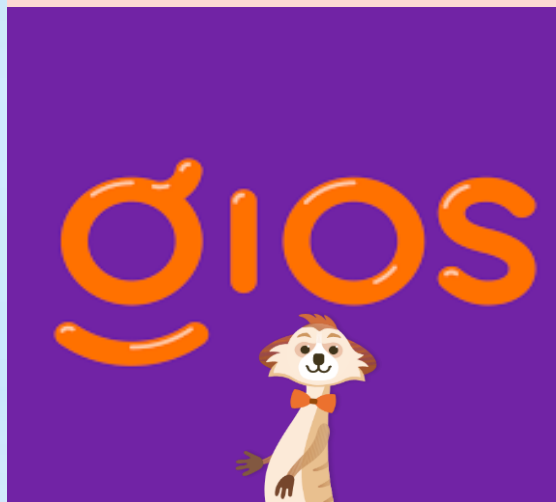
Батьки як найперші вчителі дитини, здатні допомогти знайти з нею спільну мову

* Основними принципами педагогіки співробітництва

- ❑ зміна стосунків з учнями, заснованих на увазі вчителя до учнів, залучення дітей до навчання, налаштування їх на успіх, постійний рух уперед;
- ❑ діалог, взаємодовіра, вільний вибір у процесі навчання;
- ❑ необхідність самоаналізу та самооцінювання;
- ❑ активна співпраця з батьками дітей;
- ❑ співробітництво та взаємодія всіх вчителів.



* Педагогіка партнерства засобами ІКТ



* Соціальні мережі та мобільні додатки



Платформа "Навчання і Технології"



Зручне управління



Безпека даних



Індивідуальні налаштування



Технічна підтримка



Інтуїтивний інтерфейс



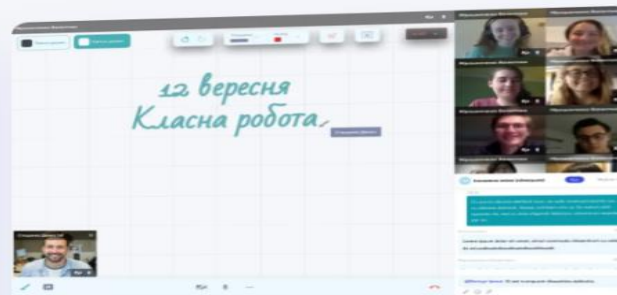
Постійний розвиток та вдосконалення

Функціональність платформи



Електронний журнал

Електронний журнал - це надійна та спрощена система оцінювання Учнів. Він містить в собі усі необхідні розділи та завчасно прописані відмітки, які допомагають вчителю вносити дані одним кліком. Журнал автоматично формується згідно розкладу Вчителів, має можливість імпорту навчального плану та його редагуванням, автоматичним розрахунком семестрового балу з можливістю редагування тощо.



Комунікація

Сповіщення учнів про початок онлайн-уроку, швидкий старт відеозв'язку з відповідним класом/групою, контроль вчителя мікрофону та камери учнів - ці та ще багато інших функцій Ви можете використовувати у платформі "Навчання і Технології". Ми зробили все можливе аби комунікація з Учнями під час онлайн-занять була максимально ефективною та якісною, зручно як для Учня, так і для Вчителя.



Електронний щоденник

Електронний щоденник формується на основі журналу та є індивідуальним для кожного Учня. В ньому автоматично відображаються дані з журналу Вчителя, розклад занять та теми уроків (потижнево), оцінки по кожному предмету та коментарі вчителя, перегляд домашнього завдання та завдання виконаної роботи. Щоденник зі смартфона - Активуйте камеру, перейдіть до платформи НІТ, Налаштуйте.

* Електронний освітній проект «E-schools»



Щоденники та журнали

Сайт школи

Демо версія

Підключити школу

Контакти

Допомога

Електронні щоденники та журнали

- Відмітки і домашні завдання в інтернеті. Інструмент для аналізу успішності.
- Для установи освіти - електронні журнали і централізована база оцінок з усіх предметів.
- Для учнів і батьків - розклад, оцінки та домашні завдання, записані самими вчителями, завжди під рукою

[Детальніше](#)

Безкоштовна платформа створення шкільного сайту

- Сайт для школи нового покоління Майданчик для комунікації відвідувачів замість простого набору статичних сторінок
- Персональний вхід для кожного користувача. Приватне і публічне спілкування, голосування, чат для учнів, і багато іншого. Наповнення сайту інформацією займе у модератора не більше декількох днів.



Для учнів

Батькам

Школам



Новини

- Вітаємо вас з Днем святого Миколая!
- 3000-на школа приєдналась до порталу E-Schools!
- Запрошуємо взяти участь у роботі міжнародного освітнього форуму «Цифрова трансформація освіти»

ЕЛЕМЕНТИ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ УЧИТЕЛЕМ ТА БАТЬКАМИ В РАМКАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА :



- **постійна комунікація**, яка дозволяє оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми (створення чатів чи груп у соціальних мережах та месенджерах, проведення відеобесід);
- **неформальне спілкування** (спільне святкування визначних подій та свят, які мають важливе значення для життя дітей та школи);
- **усебічна допомога й участь батьків** у організації та проведенні свят, тематичних та позашкільних заходів;
- **участь батьків у навчальному житті своїх дітей** (добровільна допомога під час створення навчальних матеріалів та формування освітнього середовища, обмін життєвим та професійним досвідом)



ДІЄВІ ФОРМИ НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМИН УЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ:

НАВЧАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗУСТРІЧІ

ДИСКУСІЯ

КРУГЛИЙ СТІЛ

ДІЛОВА ГРА

НОВА РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

ТЬЮТОР

ФАСИЛИТАТОР

МОДЕРАТОР

ПАРТНЕР

НОВАТОР

МЕНТОР



10 ЗАПОВІДЕЙ ПАРТНЕРСТВА



- 1) Легко входити в контакт із дітьми.
- 2) Зацікавлювати нестандартними ситуаціями, рольовими іграми, проблемними запитаннями. Швидко орієнтуватися в нестандартних ситуаціях.
- 3) Вислуховувати відповіді та особисту думку дітей уважно, зацікавлено.
- 4) Доброзичливо відноситись до учнів.
- 5) Стримувати свої емоції.
- 6) Вміти керувати емоціями своїми та учнів.
- 7) Добре володіти програмовим матеріалом.
- 8) Вільно володіти мовою спілкування.
- 9) Виявляти зацікавленість до висловлювань учнів.
- 10) Тактовно підтримувати бесіду в межах обговорюваної теми

**«Дитина — дзеркало сім'ї: як у краплі води
відбивається сонце — так у дітях
відбивається моральна чистота матері й
батька. Завдання школи та батьків — дати
кожній дитині щастя».
(В. О. Сухомлинський).**

Батьки, діти, вчителі – одне ціле.

