

3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні календарно-тематичного планування 90% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 52% - опираються на власний досвід, 45% користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 40% педагогів враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 34% - керуються досвідом, запозиченим у колег; 45% - розробляють спільно з колегами. За результатами аналізу рефлексії вчителів з'ясовано, що вчителі аналізують результати своєї діяльності відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування. Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою (однак не завжди виправлялися мовні помилки в учнівських відповідях), навчання впродовж життя (однак недостатньо уваги зверталось на вміння визначати цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні результати навчання). Шляхом систематичних бесід та залучення до позакласної роботи в здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя (під час уроків фізичної культури вміло впроваджується проєкт «Здорова постава») та екологічно доцільної поведінки. За результатами опитування власний педагогічний досвід педагогічні працівники поширюють у професійних спільнотах соціальних</p>	

	<p>мереж-37%, фахових виданнях - 22%, на освітніх онлайн-платформах - 27%, не мають оприлюднених розробок—36%. Класні кімнати/навчальні кабінети 30 забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовують ІКТ під час проведення уроків. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує в здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями.</p> <p>Переважає більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності. Систематично здійснюють комунікацію з учнями і батьками через телефонний зв'язок, Messenger та створені для кожного класу Viber-групи. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивної платформи Classroom.</p>	
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Задля забезпечення власного професійного розвитку переважна більшість педагогічних працівників здійснює підвищення рівня фахової майстерності на курсах в обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus» та «EdEra», «На урок», «Всеосвіта»</p> <p>Упродовж останніх років, з метою професійного зростання, педагогічні працівники найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: методичні аспекти викладання предметів та курсів (58%); організації інклюзивного навчання (32%); форм організації освітнього процесу (55%); про психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти (20%); особливості формування безпечного освітнього середовища (30%); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (59%).</p> <p>Працівники закладу освіти брали участь в експериментальній роботі, долучалися до</p>	

	<p>інноваційної та експертної діяльності, а також є учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p>	
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>У школі налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. На уроках прослідковується повага до кожної дитини. Комунікація націлена на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю. Педагогічні працівники відкриті до діалогу і в позаурочний час. В анкетах 50% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час більшості навчальних предметів, проте 35% респондентів зазначили, що враховується з окремих предметів, 10% Більшість вчителів нав'язують свою думку, 6% не враховують думку учнів. Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. 77% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, 96% індивідуальне спілкування з батьками,. Понад 89% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через методичні об'єднання, наставництво, індивідуальні консультації. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили майже всі педпрацівники у ході опитування.</p>	

	<p>Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці школи у соціальній мережі Facebook, а найважливіші – на вебсайті у формі фотозвітів та статей.</p> <p>Спілкування з батьками здобувачів освіти відбувається у групах Viber та на платформі ZOOM. Передбачена можливість зворотного зв'язку (96% батьків підтвердили, що педагогами 30 він забезпечується).</p>	
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню.</p> <p>Систематично проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Педагогами готуються завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. 44% учнів за результатами опитування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 31% – інформують, але нерегулярно, тільки на початку навчального року 11%, подібні заходи не проводяться 17%, не розумію, про що йдеться 12%.</p>	