Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» і

Напрям	№	Вимога	Висновок	Рекомендації
Освітнє середовище закладу освіти	1.1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці	Територія ЗО огороджена частково, тому є проблема для несанкціонованого доступу сторонніх осіб, проте у приміщення доступ сторонніх осіб обмежено. Територія ЗО недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. При вході здійснюється температурний скринінг Приміщення використовуються раціонально. У ЗО за кожним класом закріплений навчальний кабінет, в який приходять вчителі-предметники Кабінети початкової школи розміщені в окремих блоках, мають окремий розклад дзвінків. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до карантинних вимог. Більша частина батьків 55,7% та 54% учнів із числа опитуваних задоволені харчуванням у ЗО.	Для створення безпечних умов навчання необхідно забезпечити максимальне огородження території ЗО та обмежити несанкціонований доступ сторонніх осіб на територію закладу. Рекомендовано відремонтувати сходові клітки на коридорах для запобігання дитячого травматизму під час перерв. Покращити якість та внести зміни до меню, тому що 9,1% батьків незадоволені харчуванням.

			Однак третина учнів 27% із числа опитуваних та 13,8% батьків із числа опитуваних не користуються послугами шкільної їдальні, Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, паперові рушники, елекричні сушки для рук. Педагогічних працівників у закладі освіти забезпечені робочими місцями, дотримуються вимог щодо охорони праці ,безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.). У ЗО обладнано зовнішній та внутрішній відеонагляд. У закладі постійно здійснюються заходи щодо покращання матеріально-технічного стану приміщень та створення комфортних умов перебування для учнів та вчителів. У коридорах та у класних кімнатах облаштовано зони відпочинку: у класах наявні зелені куточки, у кабінетах початкової школи за вимогами НУШ є осередки. Стіни приміщень ЗО використовують в навчальних цілях, а також висвітлюють активне позашкільне життя здобувачів освіти та педагогічних працівників (фотозвіти). На коридорах другого та третього поверхів ЗО є столики для гри у шахи та інших настільнбих ігор. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки	Устаткування харчоблоку потребує оновлення: заміна плит,холодильної техніки,столового посуду. Рекомендовано вжити всіх можливих заходів щодо розмежування у шкільній їдальні буфетної продукції та лінії роздачі їжі. Для сприяння розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в учасників освітнього процесу важливо збільшити кількість комп’ютерної техніки.

			життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (73 з 64 (87,7%) опитаних педагогічних працівників та 278 (76,8%) з 362 опитаних здобувачів освіти підтвердили, що в ЗО проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань). Здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Комп'ютери мають відповідне програмне забезпечення і захист від небажаного контенту у мережі Інтернет (плагіни у Google Grome). У ЗО проведений безпечний інтернет. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєкту потужність ЗО. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Педагог-організатор, практичний психолог мають окремі робочі кабінети. У ЗО облаштована бібліотека,однак 106 із 359 опитаних учнів використовують її для самопідготовки. 150 учнів (41%) відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 116 учнів (32,3%) – не користується шкільною бібліотекою. Бібліотечний фонд нараховує 31042 примірників.	
	1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	В ЗО розроблено та затверджено план заходів щодо протидії булінгу (цькуванню). Проведено навчання для педагогічних працівників із залученням відповідних органів та фахівців. 82,2% педагогічних працівників підтвердили, що у ЗО	Рекомендовано проводити спільні профілактичні заходи з усіма учасниками освітнього процесу щодо ґрунтовного аналізу поняття «булінгу».

			просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою попередження, виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам. 84% опитаних учнів відзначили, що фізичного насильства,побиття,завдання шкоди здоров'ю не виявлено. Правила поведінки здобувачів освіти затверджені та оприлюднені на сайті ЗО, розміщені в більшості класних приміщеннях. 71,8% учнів за результатами опитування ознайомлені з правилами поведінки у ЗО. Практичний психолог проводить систематичну роботу з запобігання проявів насильства та проводить постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо даного питання. З результатами опитування 78% учнів та 98% педагогів вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.	
	1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Наявна ресурсна кімната для дітей з ООП, яка призначена та використовується для надання (проведення) індивідуальних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження, формування навичок самообслуговування. У ЗО 11 дітей здобувають освіту за індивідуальним навчальним планом. Кількість дидактичних засобів не задовольняє освітні потреби ученів з ООП. Батьки залучаються до розроблення індивідуальної програми розвитку. У закладі працює психолог щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	Рекомендовано забезпечити необхідну кількість дидактичних засобів для задоволення освітніх потреб учнів з ООП .

			На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів). Оформлення приміщень Ліцею має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти відмічають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.	
Система оцінювання здобувачів освіти	2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання.	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО та висвітлено в Освітній програмі на 2020/2021 н. р., та розміщено у класних кімнатах/навчальних кабінетах. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем. 48% опитаних учнів відповіли, що педагоги інформують їх про критерії оцінювання, а 43% – що інформують про відповідні критерії у разі звернення. Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання у ЗО справедливим і об'єктивним. На питання щодо справедливості оцінювання	Рекомендовано більш широко використовувати аспекти формувального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання). Забезпечувати зворотній зв'язок, щодо якості виконання завдань учнями.Відстежувати та аналізувати особистісний поступ учня.

			навчальних досягнень учнів 96% здобувачів освіти відповіли, що здебільшого їх оцінюють справедливо. Педагогічні працівники під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації МОН України (92% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу; 7,1% розробляють самостійно для кожного виду роботи). Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Формувальне оцінювання у 1-3 класах здійснюється на засадах компетентнісного підходу та велика увага приділяється самооцінюванню, і взаємооцінюванню. Однак у 5 – 11 класах педагоги здебільшого не застосовують системи оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Усі педагоги 1 – 3 класів та частина педагогів 4 – 11 класів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. У 1-3 класах НУШ оцінювання здійснюється на основі учнівських портфоліо, спостережень за навчальними досягненнями учителя та зворотнього зв’язку з батьками, самооцінювання та взаємооцінювання. У початковій школі враховується індивідуальний підхід при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. У ході	

			проведення навчальних занять учителі заохочують учнів до самоаналізу, порівняння власних досягнень учня на теперішньому етапі із його попередніми успіхами. У 4 класах учні чітко знають критерії оцінювання конкретних завдань і розуміють, який навчальний матеріал потребує доопрацювання.93,8% батьків відповіли,що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів. При організації дистанційної форми навчання або технологій дистанційного навчання педагоги використовують навчальну платформу Classroom та платформу ZOOM. Водночас існує потреба у вдосконаленні застосування системи оцінювання здобувачів освіти у 5 – 11 класах для проведення дистанційних уроків: в питаннях ефективного зворотного зв'язку в формі пояснень вчителем здобувачам освіти критеріїв оцінювання навчальних досягнень, хоч при цьому більшість учнів позитивно оцінюють організацію дистанційного навчання	
	2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу,що перелбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача	У питаннях проведення внутрішнього моніторингу дослідження стану та результатів навчання прослідковується системність його здійснення в навчальному закладі. У більшості випадків моніторинг проводиться вчителями самостійно та подається зведена інформація керівництву ЗО. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 3 класів є учнівське портфоліо, зошит спостережень учителя та Свідоцтво досягнень. Вчителі ЗО проводять контрольні та	Рекомендовано розробляти різнорівневі індивідуальні та творчі завдання для учнів,які сприятимуть оволодінню ключовими компетентностями. Постійно мотивувати учнів, використовувати прийоми самооцінювання та

		освіти	самостійні роботи відповідно до календарно-тематичного планування. Всі види контролю здійснюються відповідно до вимог Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться один раз за навчальний рік із визначених ЗО предметів. За результатами моніторингу вчителі проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його учнями, надають зворотній звязок для батьків. Моніторингові вивчення включені у річний план роботи . Результати моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові ЗО та є основою для прийняття управлінських рішень щодо вирішення розглянутих проблем.	взаємооцінювання, як один з методів педагогіки партнерства.