

КРИТЕРІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

ЗНАНЬ УЧНІВ 1-4 класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;✓ характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;✓ застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;✓ знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;✓ прогнозує можливий результат,✓ пропонує/випробовує різні способи виконання завдання;✓ за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них;✓ підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;✓ співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів;✓ обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати;✓ аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; ✓ називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; ✓ установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; ✓ застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ✓ знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; ✓ перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; ✓ пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ✓ ілюструє розуміння прикладами; ✓ контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; ✓ визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; ✓ для досягнення результату потребує уточнень завдання; ✓ називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; ✓ відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; ✓ знаходить інформацію у запропонованих джерелах; ✓ перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; ✓ коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); ✓ наводить приклади; ✓ перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; ✓ визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; ✓ називає окремі ознаки об'єктів; ✓ відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; ✓ знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); ✓ відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; ✓ коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; ✓ співвідносить результат виконання завдання із зразком; ✓ констатує за підказкою правильність/неправильність результату.