

Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) у системі повної загальної середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	<p>Учень/учениця володіє уміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії, але під час копіювання припускається помилок; не завжди виконує елементарні завдання, навіть з допомогою вчителя, потребує детального кількарязового їх пояснення; не завжди виявляє та виправляє власні помилки, навіть з допомогою вчителя; виправляє правильне на неправильне; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, навіть за певної допомоги з боку інших; частково відтворює основний навчальний матеріал тільки з допомогою вчителя.</p>
	2	<p>Учень/учениця володіє уміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії, але під час копіювання припускається помилок; з допомогою вчителя частково виконує елементарні завдання, потребує детального кількарязового їх пояснення; не завжди виправляє власні помилки, навіть з допомогою вчителя; виправляє правильне на неправильне; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, навіть за певної допомоги з боку інших; відтворює основний навчальний матеріал завжди з допомогою вчителя.</p>
	3	<p>Учень/учениця володіє уміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількарязового їх пояснення; не завжди самостійно виправляє власні помилки, навіть після допомоги вчителя; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, навіть за певної допомоги з боку інших; відтворює основний навчальний матеріал, іноді з допомогою вчителя.</p>
II. Середній	4	<p>Учень/учениця здатний/здатна повторити за зразком певну операцію, дію; буде відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу; не завжди вносить уточнення і робить виправлення помилок після допомоги вчителя; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями.</p>

	5	<p>Учень/учениця здатний/здатна повторити за зразком певну операцію, дію; буде відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу;</p> <p>частково вносить коректні уточнення і робить виправлення помилок після допомоги вчителя;</p> <p>розпізнає проблемну ситуацію за певної допомоги з боку інших, не завжди визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації; відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, здійснює пошукову діяльність у супроводі вчителя.</p>
	6	<p>Учень/учениця здатний/здатна повторити за зразком певну операцію, дію; буде відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу;</p> <p>здатний/здатна внести коректні уточнення і зробити виправлення помилок після допомоги вчителя;</p> <p>розпізнає проблемну ситуацію, не завжди визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації ;</p> <p>відтворює основний навчальний матеріал, здійснює пошукову діяльність у супроводі вчителя.</p>
III. Достатній	7	<p>Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях;</p> <p>висловлює власні думки, може наводити окремі приклади на їх підтвердження;</p> <p>під час відповіді може відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків;</p> <p>самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя;</p> <p>здатний/здатна внести коректні уточнення після допомоги вчителя, виправити помилки в усній відповіді / письмовій роботі самостійно;</p> <p>складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації у співпраці з учителем, виконує етапи розв'язання проблеми за зразком.</p>
	8	<p>Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях;</p> <p>висловлює власні думки, можуть наводити окремі приклади на їх підтвердження;</p> <p>під час відповіді може відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків;</p> <p>самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя;</p> <p>здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в усній відповіді / письмовій роботі самостійно, за потреби звертаються до вчителя;</p> <p>складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації, виконують окремі етапи розв'язання проблеми у співпраці з учителем, а окремі етапи виконують за зразком</p>
	9	<p>Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях;</p> <p>висловлює власні думки, може наводити окремі приклади на їх підтвердження;</p> <p>під час відповіді може відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків;</p> <p>самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя;</p> <p>здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в усній</p>

		<p>відповіді / письмовій роботі самостійно; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації, розв'язує проблемні ситуації у співпраці з учителем.</p>
IV. Високий	10	<p>Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; здатний/здатна до аналізу чужих відповідей / письмових робіт за підтримки вчителя та наступного самостійного коригування та уточнення їх; частково обґрунтовує способи розв'язання навчальних /життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації самостійно, погоджуючи з учителем; розв'язує проблемні ситуації, дослідницькі та творчих навчальних завдань.</p>
	11	<p>Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; здатний/здатна до аналізу власних відповідей / письмових робіт за підтримки вчителя та наступного самостійного коригування та уточнення їх; частково обґрунтовує способи розв'язання навчальних /життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання, власний досвід; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації самостійно, за потреби погоджує з учителем; розв'язує проблемні ситуації, дослідницькі та творчих навчальних завдань.</p>
	12	<p>Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; ілюструє прикладами та обґрунтовує власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; здатний/здатна до аналізу власних відповідей / письмових робіт та їх коригування та уточнення (за потреби); обґрунтовує способи розв'язання навчальних /життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання, власний досвід; здатний/здатна до розв'язання проблемних ситуацій, дослідницьких та творчих навчальних завдань.</p>